

Getuigenissen

De belangstellingswereld van een kind: een onuitputbare inspiratiebron bij het ontwikkelen van warme, krachtige taalleeromgeving (KdG)

- Door deze aanpak hebben we ervaren dat ieder van ons (KO en LO) een gedeeld BC een andere invulling geven.
- Het is nog moeilijk om een goed evenwicht te vinden tussen wat de kinderen aanbrengen tijdens een BC-verkenning en wat wijzelf eigenlijk al stiekem bedacht hebben bij het onderwerp. Het is dan wat zoeken naar hoe kunnen we leerinhouden (eerste leerjaar) toch aan bod laten komen en dus onze doelen bereiken maar ook de kinderen hun ideeën verwerken. We waren soms wat bevreesd dat onze selectie (uit het interesseaanbod van de kinderen) zou leiden tot frustratie bij de kinderen.
- We hebben elkaar als collega's beter leren kennen. We hebben veel van elkaar geleerd. We hebben bovendien een veel beter idee van wat onze leerlingen al of niet meer kunnen. Zo grepen we nu gemakkelijker terug naar activiteiten rond beginnende geletterdheid zoals rijmen omdat we zagen dat daar in 3KK heel erg op werd ingezet. In de scholen werd een werkgroepje opgericht over de overgang van 3KK naar L1 (De Brug en Pulhof).
- We zagen hoe kinderen in hun spel eigenlijk veel meer woorden gebruiken dan de woordenschat die we vermoeden bij de kinderen. Voor de meer schuchtere en/of taalzwakkere leerling is dit zeker een veilige omgeving om bijna zonder nadenken mee te praten en te overleggen. Ze willen echt duidelijk maken wat ze denken of (willen) doen.
- Een gepast aanbod voor alle kinderen is nog een uitdaging: sommige activiteiten waren te gemakkelijk voor een eerste leerjaar. Differentiëren is dus nodig.
- De kinderen zijn heel 'eager' om aan de slag te gaan ook als het soms gaat over een gepimpt werkblaadje of leesrijtje. Ze leren veel van elkaar. Ze herkennen hun eigen inbreng in het aanbod en dat motiveert.
- De ouderbetrokkenheid bij het BC is hoog. Ze staken een handje toe, zorgden voor materialen. Er was veel communicatie via FB. Een andere school meldt dat het goed voorlichten van ouders bij deze aanpak cruciaal is om geen onnodige ongerustheid te wekken over 'de inhoud' en 'het resultaat'.

- BC's integreren en samenwerken tussen KO en LO is heel intensief. Op dit moment is het inlassen van dag of week werken vanuit een BC genoeg. Doorheen de jaren kunnen we activiteiten en materialen verzamelen.
- Het is een aanpak die gedragen moet worden door alle parallelklassen. Anders is het lastig werken en ontstaat er onrust bij de ouders bij het vergelijken van werkwijze.
- Het zou fijn zijn als studenten KO ons nog meer kunnen voordoen hoe we aan de slag moeten in het eerste leerjaar als het gaat over brainstormen, schriftelijke taal zichtbaar maken, krachtige hoeken bedenken om kinderen met elkaar te doen praten in levensechte situaties, probleemoplossend werken met jonge kinderen.
- We hebben nood aan oefenmomenten om meer open vragen en het doorvragen te oefenen. We zijn ons ervan bewust dat we soms te veel de touwtjes in handen neen en sturend werken.