

## Good practices

### Een open blik voor rijke interactie (Odisee)

#### *Good practice 1 (ORION, studenten, basisscholen)*

De uitlegssessies over ORION bij de betrokken basisscholen en de studenten en de inzet van de ORION-tool bij studenten op stage.

Via de aangeboden opleiding over ORION en het gebruik ervan als vertrekpunt voor verandering in de kleuterklas, maakten we betrokken leerkrachten en studenten meer bewust van de kwantiteit en de kwaliteit van spreekkansen bij kinderen die baat hebben bij taalondersteuning. Dit observatie-instrument om de echte talige interacties in de klas in kaart te brengen (Verbrugge & Boderé, 2022), is gebaseerd op het internationale instrument LiSn (=Language Interaction Snapshot, Atkins-Burnett et al., 2011), maar werd aangepast aan de realiteit en noden van onze kleuterklassen. Het unieke aan dit observatie-instrument is dat de spreekkansen voor individuele kleuters in kaart worden gebracht, zodat de leerkracht een beter inzicht heeft op de unieke kansen en noden. Studenten zagen met eigen ogen hoe bedroevend weinig sommige kinderen de kans krijgen om op een dag in interactie te gaan met de leerkracht (zie ook Peleman, Vandenbroeck & Van Avermaet, 2020; Chaparro-Moreno et al., 2019).

De ingrepen die daarna gebeuren in voorbereiding van activiteiten en in begeleiding tijdens de activiteiten komen de ganse klas ten goede, niet enkel de geobserveerde kleuters of leerlingen. Op die manier werd gewerkt aan de broodnodige spreekkansen voor alle kinderen in de klas en aan het welbevinden van die kinderen (die gehoord en gezien werden).

#### *Good practice 2 (gelopen traject, basisscholen, lerarenopleider)*

Opzetten van professionele leergemeenschappen met oog voor uitwisseling van EIGEN (i.e. van de basisscholen zelf) good practices

De meerwaarde lag in het elkaar ontmoeten op de eigen school, een kijkje te nemen bv. in het Peuterhuis in Mere, te zien hoe de jongste kleuters warm onthaald worden in een omgeving die niet zo heel veel verschilt van een thuisomgeving en daarom de perfecte zacht overgang maakt naar een schoolomgeving. In Wetteren liepen we bv. rond op het groene deel van de speelplaats (moestuin en kippen). Daarnaast werd het uitwisselen van succesvolle gangbare praktijken in de

eigen school dankbaar onthaald door collega's van de andere scholen. Die eerstelijnsgetuigenissen waren zeer waardevol omdat de info niet van hogerhand of een abstracte bron gebracht werd, maar besproken werd door leerkrachten die er dag in en dag uit mee aan de slag gaan. Hier volgen een aantal voorbeelden. Omgaan met emoties aan de win-wintafel aan de hand van pictogrammen, een hulp bij kinderen die weinig taalvaardig zijn. Het verslag van een school hoe Kaatje Klank ingezet wordt. De uitbouw van boekenlabo's en rustige leesplekken. De zoektocht naar manieren om diepgaandere vragen te stellen in boekwijzers, ...