

Good practices

Eucalyptus en KOALA: Hoe taalbeleid en taalscreening elkaar voeden (UCLL)

Good practice 1 (student)

Eén van de studenten schreef een blogpost over haar praktijkonderzoek waarmee ze anderen kan inspireren. Deze post zal (wellicht) gepubliceerd worden in Kleutergewijs (URL nog niet beschikbaar) en is een showcase van een good practice.

Hieronder enkele fragmenten uit de blogpost:

[...]

Tijdens mijn eerste stageweken leerde ik de klas en kinderen globaal kennen. Wel merkte ik op dat ik meer en een makkelijker contact had met de Nederlandstalige kinderen. Mijn band met de anderstalige kleuters voelde nog niet zo sterk aan. Daar wou ik graag aan werken, maar hoe doe je dit als je een graadklas met 27 sterk verschillende kleuters wil onderwijzen?

[...]

Door een warme en veilige band komen kleuters veel liever naar school. Ze genieten, stellen zich open en vertellen over thuis. Doordat ze zich zo goed voelen in de klas, zijn ze ook nog eens leergierig én komen zo sneller tot leren. Win win! Voordelen van deze warme leerkracht-kindrelatie voor jezelf als kleuteronderwijzer als voor de kleuters een fijne sfeer in de klas.

[...]

Om binnen dit onderzoek extra in te zetten op het creëren van een warme en veilige band, werkte ik een actieplan uit om het welbevinden van de kleuters te doen stijgen. Zo streefde ik naar een voldoende hoog welbevinden waarbinnen de anderstalige kleuters durfden antwoorden op vragen, in gesprek durven gaan en hun taal op deze manier gestimuleerd werd.

Het opbouwen van een warme band met al mijn kleuters deed ik door:

- Mezelf steeds in te leven in de kleuters
- Ze uit te dagen en aanmoedigen
- Structuur te bieden, want voor een veilige sfeer is dit heel belangrijk
- Het **ABC of Love** toe te passen: aanraken, beurt nemen, fysieke nabijheid, oogcontact, vreugde delen, aangepast stemgebruik, glimlachen
- **Samen-spelmomentjes** in te plannen
- [...]

[...]

Uit mijn onderzoek bleek dat anderstalige kleuters die weinig spreekdurf vertonen zich vaak onzeker, gespannen en onrustig voelen. Deze kinderen bevinden zich dus in een niet zo hoog niveau van welbevinden. Anderstalige kleuters die wél veel spreekdurf vertoonden bleken nadat we hun welbevinden observeerden wél een voldoende hoog welbevinden te hebben. Wanneer we de spreekdurf van (anderstalige) kleuters willen verhogen moeten we dus gaan kijken naar de

basis en dat is een warme leerkracht- kindrelatie. Deze warme band verhoogt het welbevinden én de mate van spreekdurf bij kleuters drastisch.

[...]

Good practice 1 (lerarenopleider, student, leraar)

Als onderdeel van het lerend netwerk werd langs de verschillende basisscholen gegaan om een driehoeks-video-coaching te doen tussen lerarenopleider, student en mentor. Deze ontmoeting in de praktijk, het samen kijken naar filmfragmenten en het toepassen van de video-coaching werd door de participanten als heel zinvol ervaren. De projectleiders hebben op een later moment de participanten hierover bevraagd. De citaten die uit die bevraging voortvloeiden zijn een showcase voor een good practice van het lerend netwerk dat mede door deze video-coaching werd gevormd.

Citaat van mentor over dit moment:

Door naar mijn videofragment te kijken heb ik geleerd dat ik moet zorgen voor genoeg spreekruimte. Ik moet de kleuters de tijd geven om een vraag of een zin te verwerken zodat zij gepast kunnen antwoorden. Daarnaast heb ik geleerd dat ik meer moet zorgen voor veel visuele ondersteuning. Ik vond deze video-coaching een fijne werkvorm. Niet dat ik het wekelijks zou toepassen maar enkele keren per jaar kan wel zinvol zijn.

Deze feedback onderschrijft het belang van de rol van video-coaching, het als gelijken participeren aan deze coaching en het vormen van een lerend netwerk voor uitwisseling en groei in het implementeren van een taalsterke leeromgeving met oog voor warme relaties.