

Getuigenissen

Eucalyptus en KOALA: Hoe taalbeleid en taalscreening elkaar voeden (UCLL)

Het KKGK-deelproject heeft teweeg kunnen brengen dat:

- kleuterleerkrachten de **zin van video-coaching** hebben ontdekt. Het van op afstand (in tijd en ruimte) bekijken van zichzelf en de kleuters staat toe **helpende observaties en zinvolle reflecties** te maken.
 - o *Hoe heeft dit traject / video-coaching je geholpen om aan kwaliteitsvolle interactie (warme relatie, taal) te werken? Wat ga je in de toekomst misschien anders aanpakken? Leg uit.*
 - ✓ Je bekijkt jezelf en de kleuters op een andere manier. Je ziet dingen die je anders niet ziet. Je kan beter observeren.
 - ✓ Kwaliteitsvolle interactie staat bij mij al heel erg centraal. Als een kind zich niet goed voelt gaat het niet tot leren komen. Ik betrap mezelf er wel op dat we in een haastcultuur leven. Ook op school is het tempo heel erg hoog. Ik ga hier in de toekomst nog meer rekening mee houden.
- kleuterleerkrachten (opnieuw) een **leermoment** hebben kunnen ervaren door de video-coaching en zich weer **openstellen voor feedback** van anderen.
 - o *Zou je in de toekomst jezelf nog filmen en bekijken? Licht toe (wanneer? Hoe? Terug met een student/mentor? Met een collega/medestudent bespreken? Of net niet?)*
 - ✓ Als dit nuttig en leerrijk zou zijn zeker. Momenteel staan wij regelmatig vaak met 2 in de klas wat een soort van live video-coaching is, waarbij je elkaar aanvult, versterkt of dingen in vraag stelt naar eigen functioneren / of dat van de kleuters /of van je collega.
 - ✓ Ik zou dit nog doen, maar enkel voor mezelf of om aan iemand te laten zien die ik vertrouw.
 - ✓ Met collega's over bepaalde activiteiten. Hoe gaan we te werk? Hoe doet de andere het. Samen de filmpjes bekijken.
 - ✓ Hier moet ik jammer genoeg neen op antwoorden. Ik vond het niet echt een meerwaarde. Liever zou ik dan hebben dat een collega of directie me eerlijke feedback komt geven na een les of ...