



Kleine kinderen  
Grote  
**Kansen**



# Lerend Netwerk II

## 5 oktober 2022

Samen naar grote onderwijskansen!  
Een klare kijk op kansen en taal!



# Praktijkvoorbeeld: 'Steam in Team'

Leen Rosiers

Erasmushogeschool Brussel

# Praktijkvoorbeeld

## Steam in Team

Periode van Werkplekieren/Stage waar

- Studenten samen stage lopen in één klas
- Studenten samen voorbereiden, uitvoeren en geëvalueerd worden
- Reflecteren over steAm als inhoudelijk focuspunt en teamteaching als werkvorm

# Vorbereiding op de stage

## Geïntegreerde aanpak

Theoretische kaders, practicum en reflectie

- Practica 'WPL: Steam in Team' (kaders en modellen van team teaching)
- steAm
- Klasmanagement en Ruimte als Derde Pedagoog (Barcelona)
- Educatieve Professional Worden (identiteit)

# Vorbereidingsfase

## Snuffelfase

- Reflectie en mapping van visie en ideeën over ...
- Aftoetsen van ideeën, verwachtingen, visie, ... over team teaching/duo teaching/co-teaching/...
- Verdeling van taken en verantwoordelijkheden

## Inhoudelijke voorbereiding en afspraken

- Inhoudelijke uitwerking
- Expliciteren keuzes inrichting ruimte en modellen team teaching

# Uitvoeringsfase

## Opvolging

- Regelmatig overleg tussen studenten, mentor(en) en coach
- Terugkommoment met focus op inhoud, analyse eigen klasmanagement EN samenwerking

# Evaluatie

## Intervisie en reflectie

- Gezamenlijke evaluatie, één cijfer – gezamenlijke verantwoordelijk!
- Één gezamenlijk verslag en logboek met korte individuele reflectie over eigen professioneel en collegiaal gedrag



# Reacties, valkuilen en successen

## Ondertitel

- Geen zelfgekozen partner wordt (nadien) als positief ervaren
- Omwille van te korte stageperiode nemen studenten soms te weinig tijd om visie en keuzes door te spreken, rollen vast te leggen, ... gaan te snel uit van aannames die niet blijken te kloppen
- Studenten moeten visie en keuzes modellen écht expliciteren en aanpak analyseren en beargumenteren

# Getuigenis G.

## Ondertitel

Wat volgens mij de co-teaching tussen O. en ik zo succesvol heeft gemaakt, is het feit dat wij elkaar niet goed kenden in het begin. Buiten enkele luchtige gesprekken tijdens de lessen hadden wij nog nooit eens samen geluncht, of een gesprek gehad aan de schoolpoort. Omdat wij geen vriendschappelijke band hadden vond ik het gemakkelijker om een band te scheppen als collega's. Onze gesprekken gingen puur over de inhoud van onze samenwerking en wat wij wilden bereiken met deze stage. Over de drie weken heen dat wij hebben samengewerkt is er natuurlijk een vriendschap ontstaan.

# Getuigenis O.

## Ondertitel

Ik heb minder stress ervaren dan wanneer ik alleen op stage ben, omdat je weet dat als je iets vergeet je co-teacher er is om 'het goed' te maken. We hebben elkaar aangevuld bij de activiteiten.

