



Kleine kinderen
Grote
Kansen

A photograph of wooden letter tiles on a wooden surface. The word 'DATA' is spelled out in a wooden tray. Other tiles with letters like 'A', 'B', 'C', 'E', 'L', 'R' are scattered around. The background is a blue gradient with a white curved shape on the right.

Lerend Netwerk III 29 november 2022

Bewust(er) omgaan met data
als hefboom voor grote onderwijskansen!

Zo pakken wij het aan: grote onderwijskansen voor alle leerlingen dankzij het slim inzetten van data

Gerdy Decavel

directeur GO! basisschool L.P. Boon

GO! BASISCHOOL

L.P. BOON

Gerdy Decavel



BASISSCHOOL
L.P.Boon





Kleine kinderen
Grote
Kansen



Erembodegem

Erembodegem is een dorp in de Belgische provincie Oost-Vlaanderen en de grootste deelgemeente van de stad Aalst, zowel in oppervlakte als inwonersaantal. Erembodegem ligt in de Denderstreek en wordt doormidden gesneden door de Dender, waarbij de oostelijke helft op de rechteroever een vijftiental meter hoger ligt. [Wikipedia](#)

Oppervlakte: 10,85 km²

Gemeente: Aalst

Oude NIS-code: 41014

Postcode: Huidige postcode: 9320; Oude postcode: 9440

NIS-code: 41002(H)

Provincie: Oost-Vlaanderen

Leerkrachtenteam...

Leerlingen op onze school...

Cijfers, data,...



Vlaamse overheid



ONDERWIJSINSPECTIE
OOG VOOR KWALITEIT

Schooljaar 2013 – 2014 Ongunstig advies

Kwaliteitszorg Het team heeft outputgegevens. Deze resulteren niet in een kwaliteitsonderzoek en een outputbeleid. De resultaten in de lagere afdeling hebben niet geleid tot analyses, afspraken en bijsturingen. Op deze school is er nood om een duidelijke koers uit te zetten vanuit de context- en outputgegevens en om deze inhoudelijk en procesmatig op te volgen.

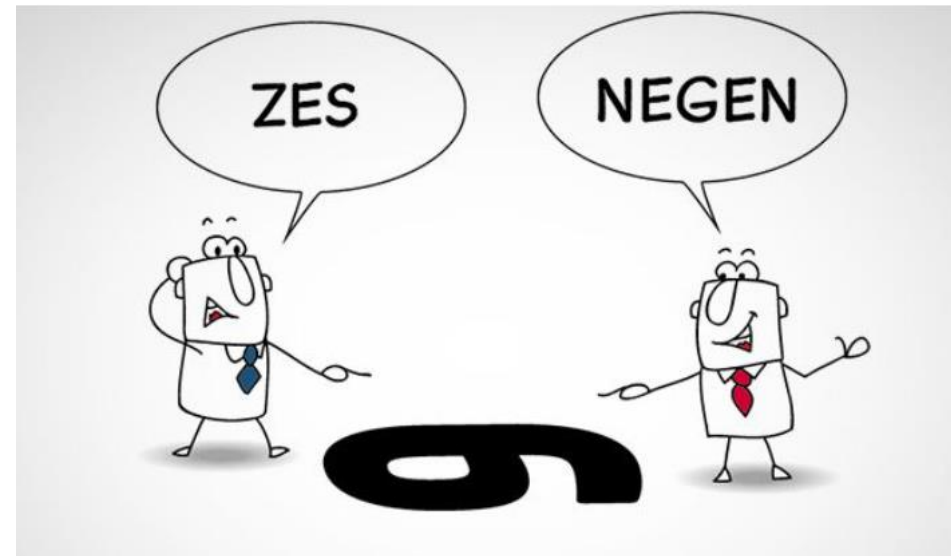
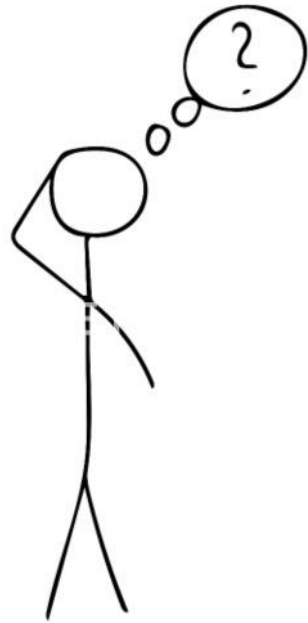
Ontwikkeling De leerbegeleiding staat niet garant voor de preventie van leermoeilijkheden noch voor het bijsturen of remediëren ervan in de lagere afdeling. Er is duidelijke nood aan interne en externe professionalisering om een doelgerichte preventieve basiszorg en verhoogde zorg te realiseren. Onderwijs op maat realiseren staat aan het begin van het ontwikkelingstraject in deze school met een hoog percentage anderstalige leerlingen.

4 Kwaliteitszorg en – bewaking

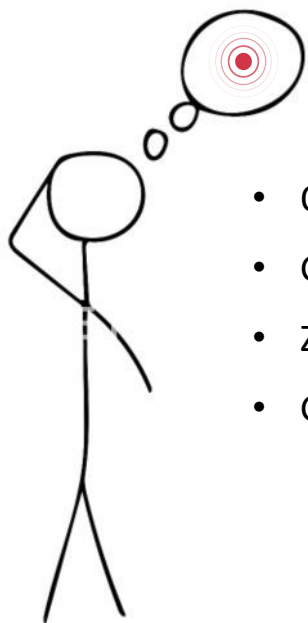
- Er is nood aan een onderwijsorganisatie die afgestemd is op de noden van het doelpubliek.
- De leerkrachten en de directeur kunnen onderwijs op maat realiseren vanuit een gezamenlijke gedragen visie, vooropgestelde doelen, doelgerichte professionalisering en engagement.
- De outputgegevens hebben niet geleid tot het onderzoeken, verbeteren en/ of vernieuwen van de eigen praktijk.
- Het ontbreekt de school aan een kwaliteitsvisie op output.
- Er is nood om een duidelijke koers uit te zetten vanuit de context- en outputgegevens en om deze inhoudelijk en procesmatig op te volgen.



Kritisch denken...



OVSG 2013 - 2014



- OVSG resultaten ROOD
- Geen of nauwelijks LVS
- Zorgbeleid – organisatie?
- Geen focus op onderwijskwaliteit

wiskunde 2014	VL	GO	GO C	LPB 2017	LPB 2014			Nederlandse taal 2014	VL	GO 2014	GO C	LPB 2017	LPB 2014
Getallenkennis	70.1%	58.8%	60.1%	58%	60%			Luisteren	85%	81.6%	82.2%	66%	74%
Hoofdrekenen	74.2%	70.6%	71.6%	71%	56%			Spreeken	81.1%	78.7%	79.9%	75%	72%
Cijferen	75.1%	67.6%	68.7%	72%	53%			Lezen	83.6%	79.5%	72.1%	74%	74%
Meten	51.4%	56.5%	58%	61%	34%			Schrijven	74.4%	70.9%	68.7%	66%	58%
Meetkunde	77.1%	73.7%	74.8%	83%	57%			Taalbeschouwing	67.1%	63.7%	78.4%	90%	61%
Totaal	69.6%	65.4%	66.6%	69%	52%			Totaal	78.2%	74.9%	76.3%	74.2%	67.8%

Triggerpoints...?





Wie zijn we?

Welke keuzes maken we?
Hoe gaan we het doen?

Waarom zijn we er?
Waar willen we naar toe?

beginsituatie

prioriteiten

effecten - visie



SOP

R-OK

DATA R-OK

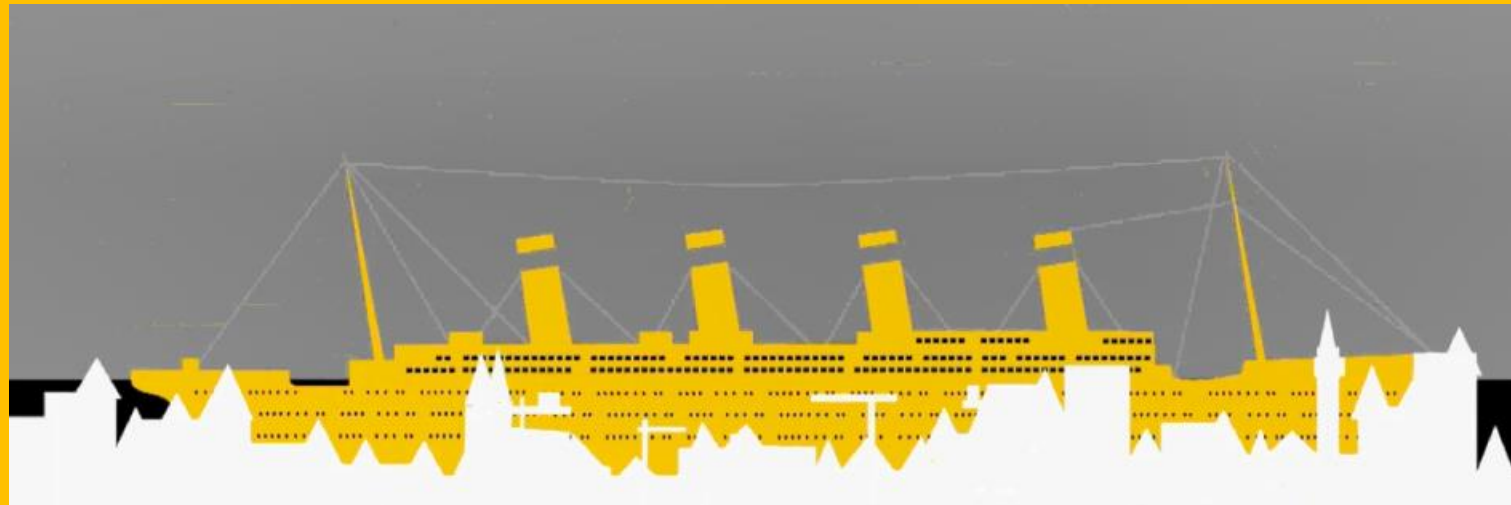


Begin 1900 is de Titanic het
grootste passagiersschip ter wereld.

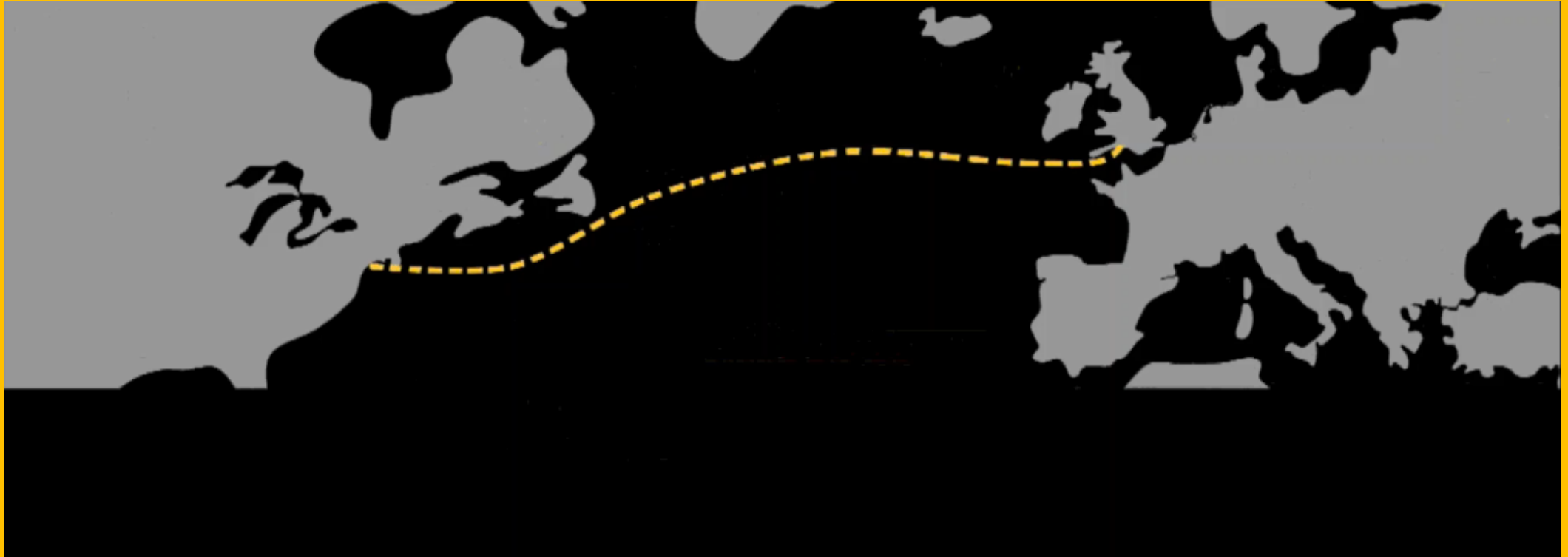
Hoe kon dit gebeuren ?

Kon dit voorkomen worden?

Mensen?



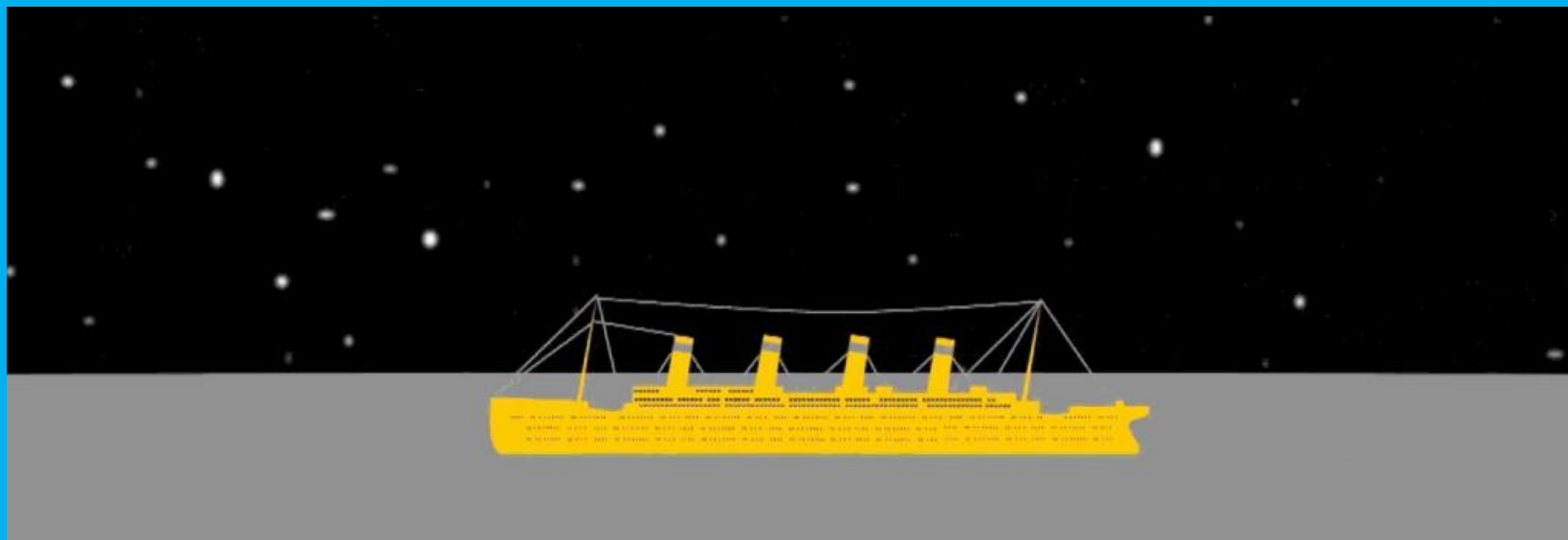
Hoe gaan we dat doen?



Cultuur ?



Overlegstructuur aan boord?



(Meet)systemen en data ?



Preventie i.p.v. detectie



VANDAAG... ONDERZOEKENDE SCHOOL !

- Op zoek naar kwaliteit?
- Euh... quality mindset?
- Hoe gaan we om met data?
- Van onderzoeksvragen en borgen.



KWALITEIT

- ⇒ Relaties en emoties
- ⇒ Beleving en ervaring
- ⇒ Het is voor iedereen belangrijk
- ⇒ Kwaliteitsverwachting

Buitengewone pos. ervaring => kwaliteitservaring?



KWALITEIT

- ⇒ Relaties en emoties
- ⇒ Beleving en ervaring
- ⇒ Het is voor iedereen belangrijk
- ⇒ Kwaliteitsverwachting

Buitengewone neg. ervaring => kwaliteitservaring





INNOVATIEVE EN LERENDE ORGANISATIECULTUUR



De tempel van de integrale organisatieontwikkeling (Kommersen Dresen)

QUALITY MINDSET = SCHOOLCULTUUR

- Is er een voldoende veilig en onderzoekend klimaat voor kinderen en volwassenen?
- Een goede structuur die je met elkaar aan de organisatie en de school geeft is van groot belang om de ontwikkelingen die we doormaken richting te kunnen geven en te kunnen borgen.

QUALITY MINDSET

- Quality stands with me
- Quality is my job
- 'Tevredenheid' van de lerende is mijn verantwoordelijkheid
- Succes vanuit excellente organisatie...





Hoe geraak ik veilig op mijn bestemming?

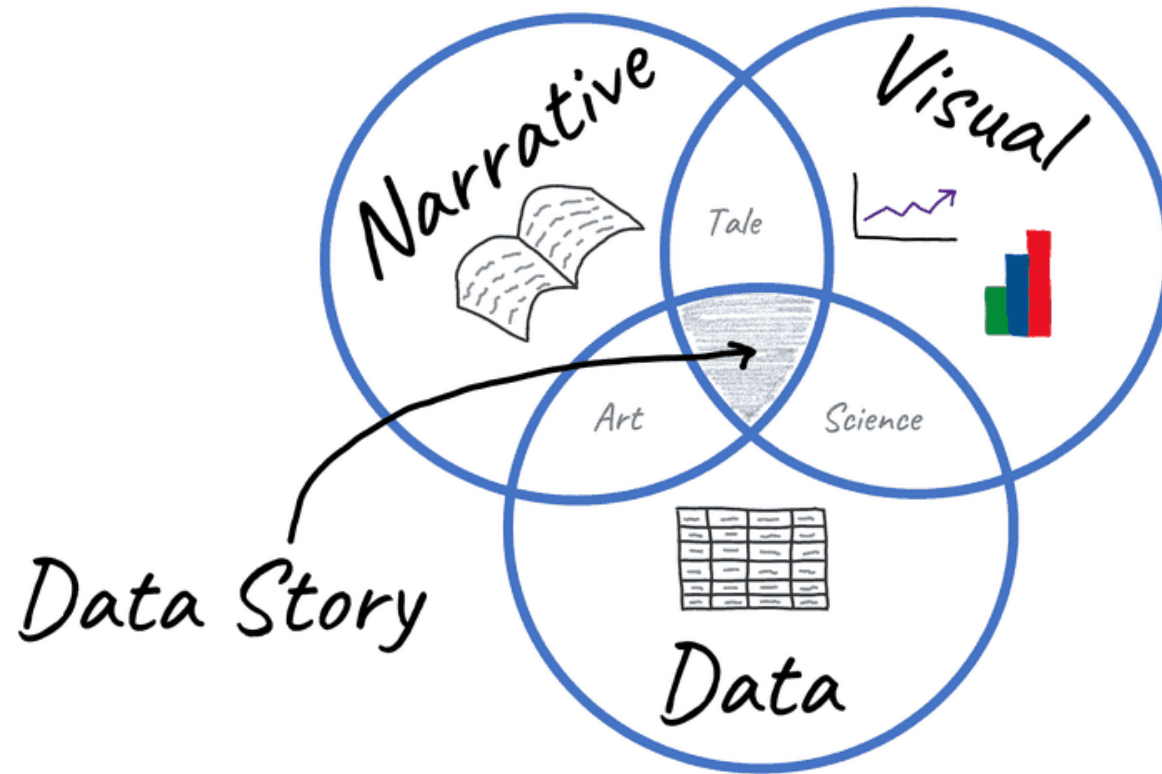
1. Nieuwsgierig zijn naar data/gegevens die helpen om goede beslissingen te nemen, die het handelen kunnen ondersteunen en verbeteren.
2. Informatie analyseren en interpreteren.
3. Ik bepaal mijn aanpak... Maak een plan en stel doelen !
4. Ik gebruik mijn plan om mijn handelen/methode toe te passen (of te verbeteren).

Objectieve informatie helpt!

- Wat werkt er?
- Wat werkt er niet?
- Wat kan er beter?



Datagestuurd beslissen !

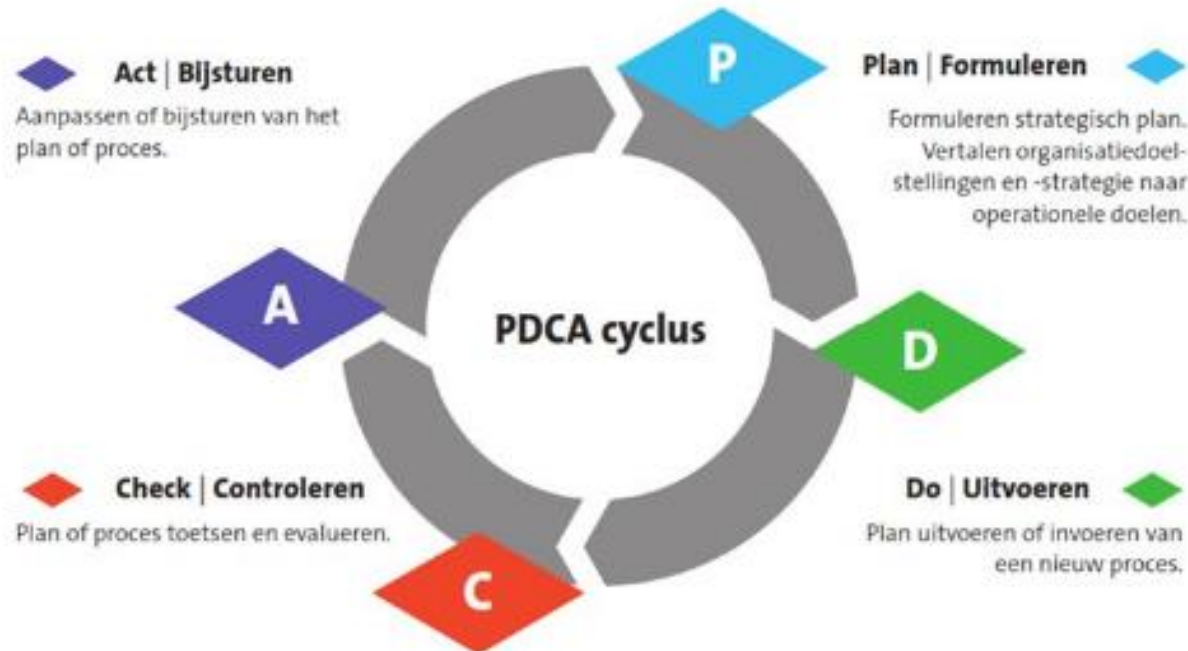




PDCA kwaliteitscirkel

► Kwaliteitssysteem

Inrichten kwaliteitssysteem volgens de PDCA-cyclus.





DOEL: Ontwikkeling stimuleren !



Begrijp de
Richting



Begrijp de
Huidige
Toestand



Vastleggen
volgende
Doeltoestand



PDCA Richting
Doeltoestand



Embracing the POWER of data!

TIPS OVERLEG MEETING

- Faciliten overleg.
- DATA: Trigger points leplan. ZOCCO DATA.
- DATA bron: VISUEEL Dashboard.
- Periodiek overleg v. Med. / verpleg. + specifiek alg. lemagij.

ZOCCO DATA
Team eind analyse / maand.

SOP
Huis v. different
TOOLS.

realist? *
DIRECTEUR
PERIODIEK ZORGOVERLEG
ZORGHR (SES)
ZOCCO

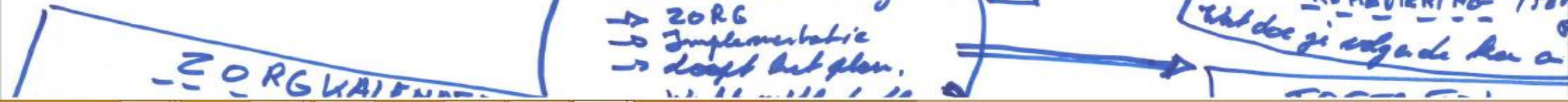
①
Individual
PUNTEN?

②
PDCA ACTION PLAN
→ Brede basis zorg / F1
→ ZORG
→ Implementatie
→ doopt het plan.

ACTIE
Draft v.e plan (ANALYSE. R.
Wie wat nemen?
Succes verwacht?
Data toets?
Wat gebeurt er 3 mnd.

REMEDIERING / 150
Wat doe je volgende keer a

ZORGLAID



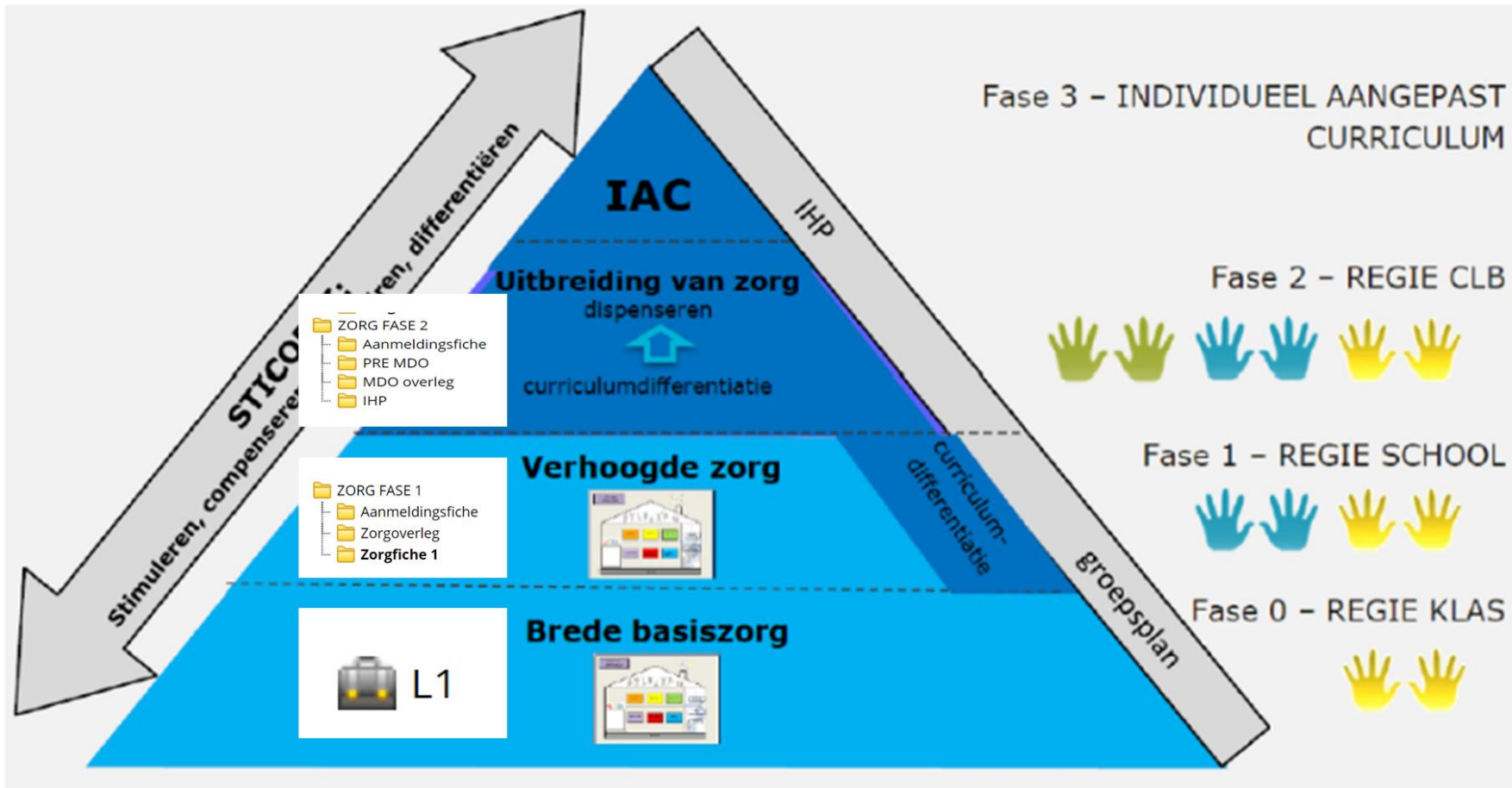


1. Data verzamelen

- Geen versnippering!
- PDCA-gericht zijn
- Eenvoudig kunnen opslaan
- Functioneel en logisch zijn
- Voor alle betrokkenen makkelijk bereikbaar zijn
- Zelfde taal spreken
- Gebruik maken van ICT (visualisatie, duidelijkheid, planlast...)



Logisch en transparant LVS !



L



- Lars
 - LEERKRACHT
 - ZOCO
 - ZORG FASE 1
 - Aanmeldingsfiche
 - Zorgoverleg
 - Zorgfiche 1
 - ZORG FASE 2
 - Aanmeldingsfiche
 - PRE MDO
 - MDO overleg
 - IHP

- Marwa
 - LEERKRACHT
 - ZOCO
 - ZORG FASE 1
 - ZORG FASE 2
 - ZORG FASE 3

- Arno
 - LEERKRACHT
 - ZOCO
 - ZORG FASE 1
 - ZORG FASE 2
 - ZORG FASE 3



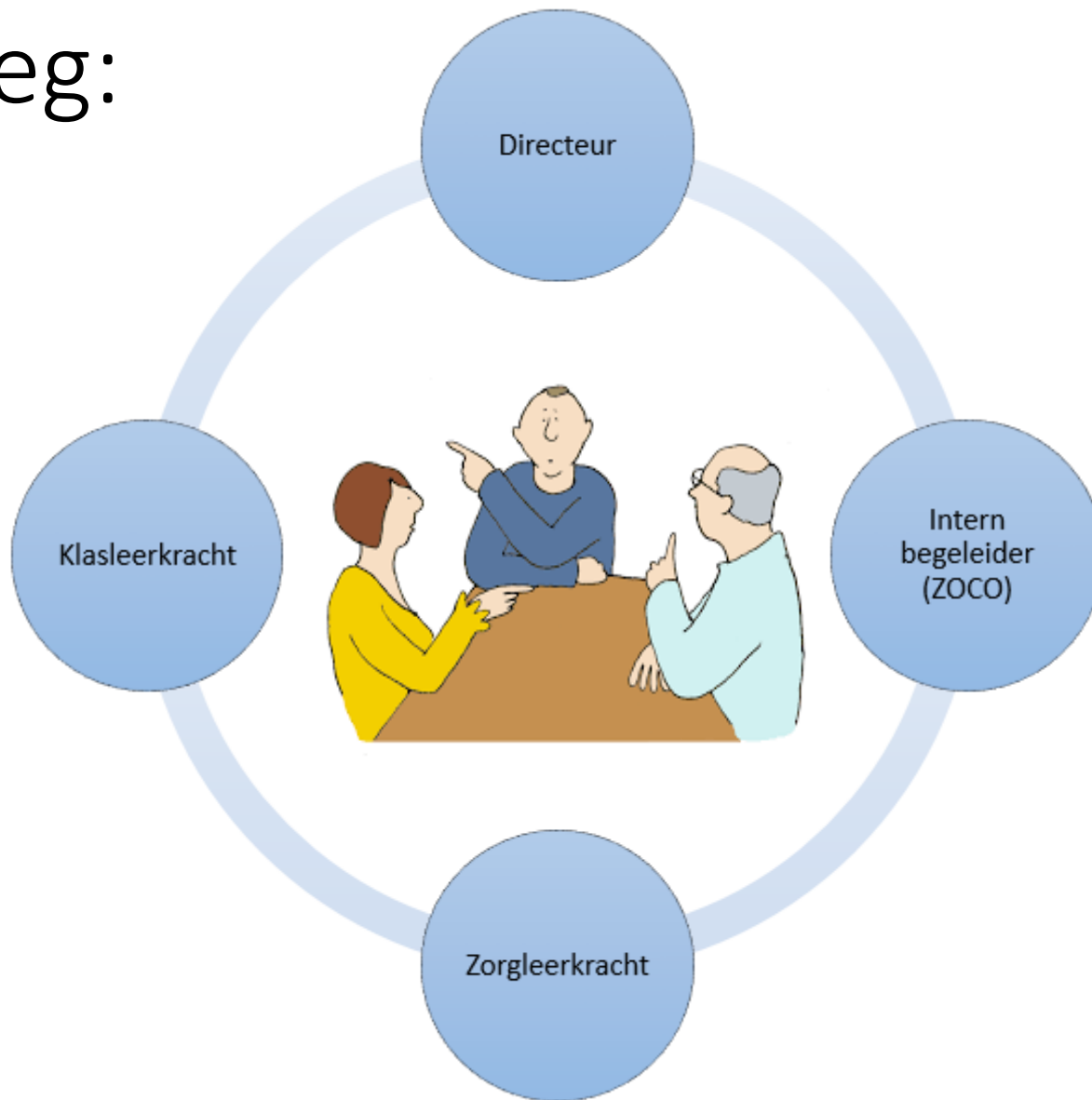


2. Data analyseren - interpreteren

- Datamedewerkers, werken met een data-team.
- Databronnen / visueel dashboard, muur.
- Periodiek vastgelegd voor Nederlands en Wiskunde en voor gestelde onderzoeksvragen.
- Triggerpoints bepalen.



Zorgoverleg:





Zorgkalender

maart 2022

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
	28		2	3	4	5
	7	8	9	10	11	12
Mol en beer thema 7						
Zowiso blok 5						
Toetsenweek Verrekijker thema 6						
Zorgoverleg wiskanjers	Meetcircuit 1-2-3					
	14	15	16	17	18	19
Verrekijker thema 7						
Zowiso blok 5						
Zorgoverleg taal	Meetcircuit 4-5-6					
	21	22	23	24	25	26
Mol en beer thema 8						
Verrekijker thema 7						
Toetsenweek Zowieso blok 5						
		Meetcircuit 1-2-3				
	28	29	30	31	1	2
Verrekijker thema 7						
Mol en beer thema 8						
Zowiso blok 6						
Zorgoverleg wiskunde blok 5	Meetcircuit 4-5-6					
Zorgoverleg wiskanjers						

april 2022

Mijn kalenders

- Gerdy Decavel

Kalenders met u gedeeld

- Activiteiten
- MDO
- Meetcircuit
- Mol en beer
- Planningsoverleg
- Studie- en
- Verrekijker
- Zorgoverleg





Periodiek zorgoverleg :

- Methodegebonden toetsen – analyse – remediëring
- Opvolging agenda lkr. / jaarplanning
- Evaluatie + bepalen van extra zorg / zorggroepen



Soorten van data

- Methodegebonden toetsen of observatie (met schooleigen aanpassingen PDCA)

⇒ **Meestal korte termijn (3 à 4 weken)**

- Niet-methodegebonden toetsen / objectieve toetsen

⇒ **Middellange termijn**

- Verplichte toetsen: KOALA / Resultaten schoolloopbaan (OVSG)

⇒ **Output over meerdere jaren**

- Andere...

⇒ **Afhankelijk van de onderzoeksvraag, onderwerp,...**

Resultaten op korte termijn (+/- 3 weken)

Leerlingvolgsysteem

Klassen

- K1
- K2
- K3

Genormeerde toetsen

Observaties

- K3 1.01 Thema 'Naar school'
- K3 1.02 Thema 'Afval'
- K3 1.03 Thema "Huisieren"
- K3 1.04 Thema "Herfst"
- K3 1.05 Thema "Heksen"
- K3 1.06 Thema "De Sint"
- K3 1.07 Thema "Vormen en kleuren"
- K3 1.08 Thema "Restaurant"
- K3 1.09.1 Thema "Kerst"
- K3 1.10.1 Thema 'Lou in het ziekenhuis'
- K3 1.11.1 Thema 'Winter/polen'
- K3 1.12 Thema "De ruimte"**
- K3 2.1.1 Routine Wiskunde Getalbegrip periode 1
- K3 2.1.2 Routine Wiskunde Getalbegrip periode 2
- K3 2.1.3 Routine Wiskunde Getalbegrip Optellen en Aftrekken
- K3 2.2.1 Routine Wiskunde Meetkunde Vlakke figuren
- K3 2.2.2 Routine Wiskunde Meetkunde Ruimtefiguren
- K3 2.2.3 Routine Wiskunde Meetkunde Standpunten
- K3 2.2.4 Routine Wiskunde Meetkunde Spiegelingen
- K3 2.2.5 Routine Wiskunde Meetkunde Patronen
- K3 2.2.6 Routine Wiskunde Meetkunde Symmetrie
- K3 2.3.1 Routine Meten Lengte
- K3 2.3.2 Routine Meten Inhoud
- K3 2.3.3 Routine Meten Gewicht
- K3 2.3.4 Routine Meten Oppervlakte
- K3 2.3.5 Routine Meten Geld
- K3 3.1 Routine Nederlands periode 1
- K3 3.2 Routine Nederlands periode 2

Snel naar een leerling of klas

Klasoverzicht K3 1.12 Thema "De ruimte"

Klik op het potloodje om resultaten in te geven

WO/Tech 3.3.3.12: De kleuters kiezen uit de voorbeelden een raket die zij willen maken, ze houden hierbij rekening met de materialen die aanwezig zijn om uit te kiezen.	Orange	Green	Green	Green	Green	Green	Orange	Green	Orange	Green	Green	Orange	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Orange	Green
WO/TEch 3.3.3.18: De kleuters controleren of hun gemaakte raket de lucht in kan gaan.	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
MV/Dr 4.3.1.7: De kleuters spreken zoals een ruimtewezen, of hoe zij denken dat het klinkt als ze in de ruimte praten	Red	Red	Green	Green	Green	Green	Green	Orange	Red	Green	Orange	Orange	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Orange	Green
MV/Mu 4.2.2.6 +4.2.2.7: De kleuters zitten mooi recht tijdens het zingen van het lied, ze zijn niet buiten adem terwijl ze zingen.	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Orange	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Orange	Green
N/Lui 1.1.2.27: De kleuters weten wat realistisch is en wat niet in de verhalen: we kunnen wel met een raket in de ruimte vliegen, maar ruimtewezens bvb bestaan niet echt.	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green	Orange	Orange	Green	Orange	Orange	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Red
N/Spr 1.1.3.19: De kleuters stellen vragen wanneer ze extra uitleg over iets willen krijgen. (we kunnen eventueel samen op de PC op zoek gaan naar het antwoord op de	Red	Red	Green	Green	Green	Red	Green	Orange	Orange	Green	Green	Orange	Orange	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Orange	Red



Resultaten op korte termijn (+/- 3 weken)

L6 Toets wiskunde Blok

Doel	De gelijkwaardigheid tussen percentages, breuken en kommagetallen gebruiken.					De gelijkwaardigheid tussen percentages, breuken en kommagetallen gebruiken. Percentages voorstellen op een percentage en het totaal gegeven zijn. Het totaal berekenen als het percentage en het deel gegeven. Breuken vergelijken en rangschikken.					Breuken vergelijken en rangschikken.					Ronde getallen tot 1 miljard noteren als kommagetal en omgekeerd. Getallen tot 1 miljard samenstellen en ontbinden.					Ronde getallen tot 1 miljard noteren als kommagetal en omgekeerd. Optellingen en aftrekkingen met ronds getallen.					Ronde getallen tot 1 miljard noteren als kommagetal en omgekeerd. Optellingen en aftrekkingen met ronds getallen.					Operaties op factoren uitvoeren bij delen en vermenigvuldigen. Vermenigvuldigen en delingen met grote getallen maken.					Operaties op factoren uitvoeren bij delen en vermenigvuldigen met een kommagetal.					Operaties op factoren uitvoeren bij delen en vermenigvuldigen. Een natuurlijk getal delen door een natuurlijk getal, het quotient is een kommagetal.					Breuken gelijknamig maken. Breuken vereenvoudigen. Breuken optellen en aftrekken.					Breuken gelijknamig maken. Breuken optellen en aftrekken.					Percentages voorstellen op een procentstrook. Een breuk vermenigvuldigen met een natuurlijk getal. Een natuurlijk getal vermenigvuldigen met een breuk.					Een breuk delen door een natuurlijk getal.					De oppervlakte-eenheden cm^2 , dm^2 en m^2 gebruiken. Herleidingen maken.					Tijdsduur berekenen.					De oppervlakte van een rechthoek, parallelogram, rut en driehoek bepalen.					De oppervlakte van een rechthoek, parallelogram, rut en driehoek bepalen.					De oppervlakte van een rechthoek, parallelogram, rut en driehoek bepalen.					Driehoeken construeren die aan gegeven voorwaarden voldoen. Driehoeken volgens de soorten hoeken en volgens de eigenschappen van de zijden benoemen.					In een driehoek bij een basis de bijbehorende hoogte tekenen.					Totaal score	Getallen	Hoofdrekenen	Meten	Meetkunde
Defening	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Totaal score	Getallen	Hoofdrekenen	Meten	Meetkunde																																																																														
LPD	3.1.24	3.1.24	3.1.25	2.1.19	2.1.19	3.1.03 + 3.1.05	3.1.31	3.1.31	3.4.02	3.1.33	3.4.02 + 3.1.33 + 3.1.34	3.1.20 + 3.1.39	3.1.3	3.1.41	3.1.4	3.2.13 + 3.1.14	3.2.2	3.2.16 + 3.2.19	3.2.16 + 3.2.19	3.2.16 + 3.2.19	3.3.09	3.3.0																																																																																			
Quoterina	3	2	4	3	1	2	8	5	5	6	6	3	2	2	3	4	2	1	2	1	3	2	70	15	40	10	5																																																																														
De Braekel	3	2	4	3	1	2	7	4	4	6	4	3	1	2	3	4	2	1	2	0	3	0	61	15	34	9	3																																																																														
De Vaeghe	3	2	2	3	1	1	6	3,5	4,5	6	3,5	2	2	2	3	4	2	1	0,5	0	2,5	0	54,5	12	33	7,5	2,5																																																																														
El Kodon	3	2	4	3	0	1,5	5,5	5	4	6	6	2,5	0	2	3	2,5	1,5	0,5	1,5	1	2	0	56,5	13,5	34	7	2																																																																														
El Mouk	3	2	4	3	1	2	8	4	3	3	4,5	3	2	2	2	3,5	2	0	1	0	3	0	56	15	32	6,5	3																																																																														
Flejdaz	3	2	4	2,5	1	0,5	5	3	4,5	1	5,5	3	0	1,5	2	4	2	1	1	0	2,5	2	51	13	26	8	4,5																																																																														
Georgis	3	2	3,5	3	0	1,5	6	4,5	2	0	0,5	3	0	2	0	3,5	2	0	1	0,5	2	0	40	13	18	7	2																																																																														
Gato	3	2	4	2,5	0	2	7	4	4	5	6	3	0,5	2	2	4	1,5	1	1	0,5	3	2	60	13,5	34	8	5																																																																														
Georgis	3	2	4	3	1	1,5	6,5	5	5	0	4,5	3	0	2	3	3	1,5	1	1	0	2,5	2	54,5	14,5	29	6,5	4,5																																																																														
Georgis	3	2	4	3	1	2	5	4	4	5	4	3	2	1,5	2	3	1	1	1	0	2	0	53,5	15	31	6	2																																																																														
Georgis	3	2	4	3	1	1	5,5	2,5	4	5	2	2,5	0	2	0	1	0,5	0	0,5	0	1,5	0	41	14	24	2	1,5																																																																														
Georgis	3	2	4	3	1	2	6,5	5	5	6	5,5	3	0,5	2	3	4	2	1	1,5	0	2,5	2	64,5	15	37	8,5	4,5																																																																														
Georgis	3	2	4	3	1	2	7,5	4	2,5	6	3	2	2	2	2	4	1,5	1	0	0	1,5	0	55	15	32	6,5	1,5																																																																														
Georgis	2,5	2	4	3	1	2	7,5	4,5	5	6	4,5	3	0,5	2	1	2,5	1,5	1	2	0	3	2	60,5	14,5	34	7	5																																																																														
Georgis	3	2	4	3	1	2	7	4,5	4	4	3,5	2	2	2	3	3,5	2	0	0,5	0	3	2	59	15	33	6	5																																																																														
Georgis	3	2	2,5	2	1	1	6,5	4	3	1	1,5	0	2	1	1,5	1	1	1	1	0	1,5	0	37,5	11,5	20	4,5	1,5																																																																														
Georgis	3	2	2,5	2,5	0	1	6	3,5	3	3	0,5	2	0,5	1,5	1	2,5	1,5	0	1	0	2	2	41	11	21	5	4																																																																														
Georgis	3	2	3	2,5	0	2	6	4,5	0,5	6	3	2	1,5	0	2,5	2	2	0	0	0,5	2,5	0	46,5	12,5	27	5	2,5																																																																														
Georgis	3	2	3,5	3	1	2	5,5	4	2,5	6	1	2	0	2	0	4	0,5	1	2	0	2	0	47	14,5	23	7,5	2																																																																														
Georgis	3	2	4	3	1	1,5	8	4	4	5	4,5	3	2	2	1	4	1,5	1	2	0	3	2	61,5	14,5	34	8,5	5																																																																														

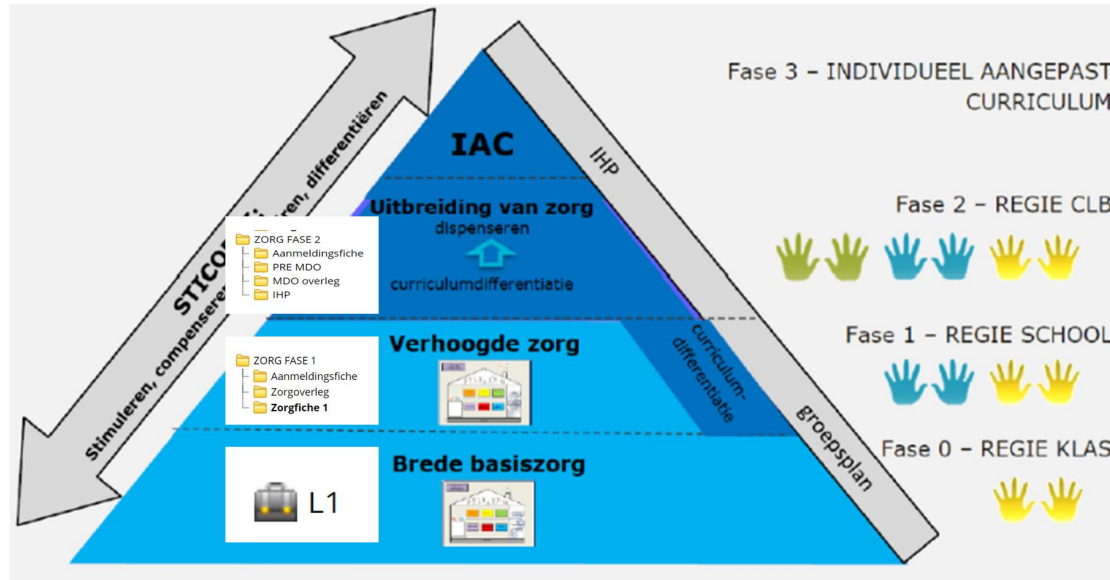
Analyseren - interpreteren

		Driehoeken construeren die aan gegeven voorwaarden voldoen. Driehoeken volgens de soorten hoeken en volgens de	In een driehoek bij een basis de bijbehorende hoogte tekenen.	Meetekunde : TOTAAL				
1	Doel							
2	LPD	3.3.09	3.3.03			Analyse	Remediëring	
3	Quotering	3	2	5				
4	E. Meeteuwelers	3	2	5				
5	E. Meeteuwelers	3	0	3				
6	E. Meeteuwelers	2,5	1,5	4				
7	E. Meeteuwelers	2,5	2	4,5				
8	E. Meeteuwelers	2	0	2	Ze kan een driehoek construeren maar kan de juiste benaming er niet bijschrijven. Ook de hoogte tekenen binnen een driehoek lukt niet voldoende.	De soorten driehoeken zullen met concreet materiaal herhaald worden. Ook de laatste oefening rond hoogte in een driehoek wordt herhaald.		
9	E. Meeteuwelers	2,5	0	2,5	Hij weet niet hoe hij een hoogte in een driehoek moet tekenen.	Ik heb dit reeds herhaald met hem. Hij begreep zijn fout.		
10	E. Meeteuwelers	3	2	5				
11	E. Meeteuwelers	1,5	0	1,5	Hij kan geen hoek tekenen wanneer de graden gegeven zijn. Ook de hoogte in een driehoek tekenen kan hij niet.	Ik plan een extra moment in om dit met hem te herhalen.		
12	E. Meeteuwelers	2,5	2	4,5				
13	E. Meeteuwelers	2,5	2	4,5				
14	E. Meeteuwelers	3	2	5				
15								
16								

BSA-differentiatiegroepen ⇒ EDI

+ bespreken aanbod en aanpak

		Diferentiatiegroep			
		Getallen	Hoofdrekenen	Meten	Meetskunde
De Braeke	eer Ben	zon	zon	zon	maan
De Vaegen	eer Mauro	zon	zon	zon	maan
El Kadaoui	Sabrine	zon	zon	zon	maan
El Moukharri	ri Janis	zon	zon	maan	maan
Flejdasz D	scar	zon	zon	zon	zon
Geenens	licia	zon	maan	zon	ster
Goetvinkel	Kato	zon	zon	zon	zon
Goetvinkel	Marie	zon	zon	maan	zon
Jonsson	Alexandru	zon	zon	maan	ster
Kiljan	th	zon	ster	ster	maan
Kiljan	a	zon	zon	zon	zon
Kiljan	bert-Mihai	zon	zon	maan	ster
Kiljan	ndo	zon	zon	zon	zon
Kiljan	éna	zon	zon	ster	zon
Kiljan	iro	zon	maan	ster	maan
Kiljan	anti	zon	ster	maan	zon
Kiljan	ele Elias	zon	zon	maan	maan
Kiljan	e Renske	zon	maan	zon	maan
Kiljan	ara	zon	zon	zon	zon



OVERZICHT ZORGGROEPEN

Zorggroep	Tijdstip	Leerlingen
Connect lezen: Letters en klanken	dinsdag	10u25-10u50 L1: Lena, Maaïke, Inci, Fendy, Andy, Maria, Lilliane, Erik L2: Melissa, Amelia
	donderdag	
	vrijdag	
Connect lezen: Woordherkenning	maandag	13u30-13u55 L2: Amara, Lars, Adriël, Nasria, Moreno, Younes, Louis, Amelia L3: Angelina
	dinsdag	
	vrijdag	
Zorggroepje: Schrijfmotoriek	dinsdag	10u50-11u15 L1: Andy, Lilliane, Maaïke, Inci, Emily, Fendy L2: Melissa, Amara, Moreno, Emanuella
	donderdag	
	vrijdag	
Zorggroepje: Spelling	maandag	13u55-14u20 L2: Amara, Amelia, Lars, Melissa, Nasria L3: Angelina, Marwa
	dinsdag	
	vrijdag	
Zorggroepje: Rekenen tot 20	dinsdag	11u15-12u05 L1: Fendy, Andy, Yorben, Erik, Lena, Lilliane, Maaïke, Maria, Inci, Emily L2: Amelia
	donderdag	
	vrijdag	
Zorggroepje: Rekenen tot 100 (1^oGR)	dinsdag	9u20-10u10 L2: Amara, Moreno, Nasria, Melissa, Lars
	donderdag	
Zorggroepje: Rekenen tot 100 (2^oGR)	maandag	11u15-11u50 9u20-10u10 L3: Lauranne, Chelsea L4: Maité, Eddy, Kalil
	vrijdag	
Zorggroepje: Sterk rekenen	maandag	11u50-12u05 L3: Jorrit, Tristan, Khadija, Evelien, Maia, Roos

Resultaten opvolging TMMR (middellange termijn)

Excel Analyse MMR_L5 tussentijds 2020-2021

Zoeken (Alt + Q)

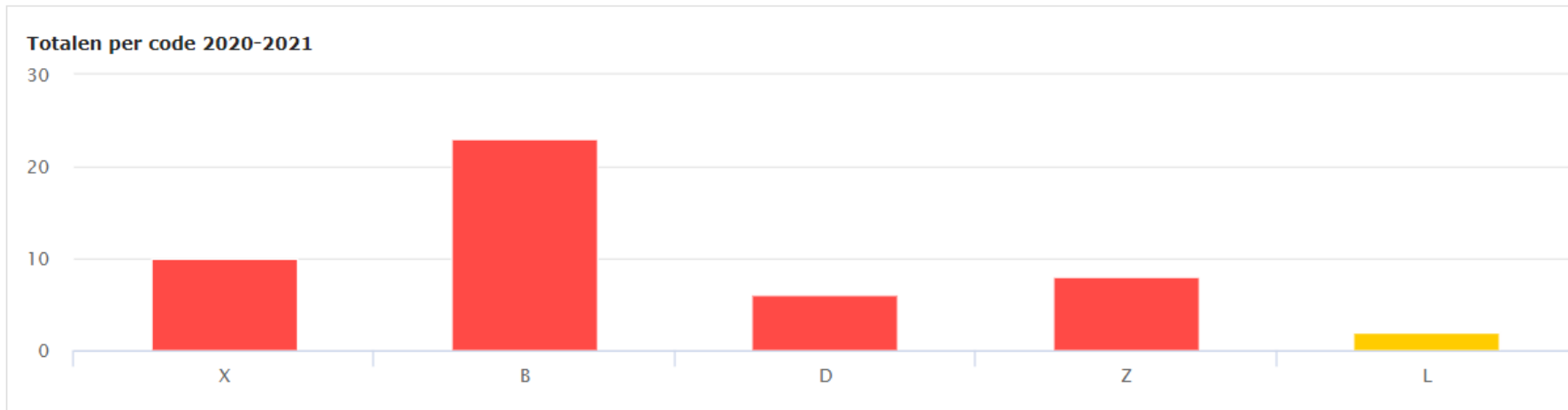
Bestand Startpagina Invoegen Formules Gegevens Controleren Beeld Help Weergeven

Calibri 11 B

Y18 =SOM(Y2:Y16)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	
		Quotering	Indyra	Marthe	Fien	Maité	Shiaman	Ikhlas	Alia	Maikellie	Yliana	Annelien	Bel-Ange	Eddy	Ella	Silke	Yana	Jamie	Camille	Emile	Eline	Ines		Ge mid del de	Mediaan	
1	Doel																									
2	Een fles melk	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Lengte van een handpalm	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0		0,6	1	
4	Actimel Flesje	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1		0,8	1	
5	Breedte van de deur	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1		0,9	1	
6	Een pak suiker	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1		0,9	1	
7	Een eetlepel	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1		0,6	1	
8	Breedte van een nagel	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	
9	De zijkant van een schoolbord	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1		0,3	0	
10	1 kauwgom	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1		0,7	1	
11	Een vingernagel	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0		0,2	0
12	De afstand van school naar het station	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		0,9	1	
13	Een handpalm	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0		0,4	0	
14	Dikte van een nagel	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1		0,7	1	
15	Enkele druppels	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0		0,6	1	
16	Gewicht van een auto	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		0,9	1	
17																										
18	Totaal	15	9	6	13	6	8	11	13	9	13	11	7	5	12	14	8	8	8	14	14	11		10	12	

Opvolging afwezigheid van een leerling



Opvolging bereikbaarheid tijdens lockdown

Excel Opvolging afstandsleren schoolniveau corona

Zoeken (Alt + Q)


Lint met één regel

Bestand Startpagina Invoegen Formules Gegevens Controleren Beeld Help Weergeven

Calibri 11 B

Samenvoegen Algemeen

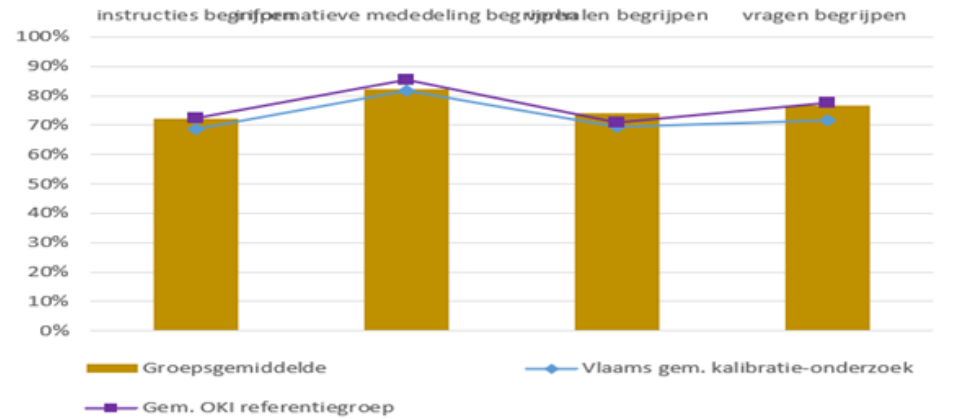
Klas	Naam	Voornaam	Bereik smartschool - 18/03	ACTIE GEKOPPELD	Bereik smartschool - 03/04	ACTIE GEKOPPELD2	H
53	K3	Il		PRIVE EMAIL			
54	K3	Jc					
55	K3	K		PRIVE EMAIL			
56	K3	K		PRIVE EMAIL			
57	K3	M					
58	K3	M					
59	K3	N					
60	K3	O		PRIVE EMAIL		TELEFONISCH	
61	K3	O		TELEFONISCH		Focus op 2 broers in het lager	
62	K3	O		TELEFONISCH		Opdrachten aan huis	
63	K3	R		TELEFONISCH		Opdrachten aan huis	
64	K3	S		PRIVE EMAIL			
65	K3	T		PRIVE EMAIL			
66	L1	A		PRIVE EMAIL			
67	L1	D					
68	L1	D		TELEFONISCH			
69	L1	H					
70	L1	J					
71	L1	J		TELEFONISCH		IN WALLONIE	
72	L1	K		TELEFONISCH		Niet bereikbaar	
73	L1	L					
74	L1	L					
75	L1	M		TELEFONISCH		GEEN OPVOLGING, ORGANISATORISCH MOEILIK	
76	L1	Mergan					
77	L1	M		TELEFONISCH		GEEN OPVOLGING, ORGANISATORISCH MOEILIK	



Opvolging onderzoek brooddozen...

				
		goed	middelmatig (vb. deels ongezonde inhoud)	slecht (leeg, ongezonde of niet verse inhoud,...)
Klas:				
L4			DI: boterham met vlees	MA: pizza
L4				MA, DI: boterham met choco
L4				
L4			MA,DI,DO,VRIJ: boterham met vlees en groentjes	
L4			MA,DI,DO,VRIJ: veel boterhammen	
L4			MA,DI: boterham met vlees en groentjes	DO:boterham met choco
L4				
L4			MA: boterham	DI: boterham met choco
L4				
L4			MA,DI: boterham met vlees en groentjes	DO,VRIJ: boterham choco
L4				DO,VRIJ: boterham choco
L4			MA,DO: boterham	DI: stokbrood met vlees VRIJ: grote sandwich met choco
L4				MA,DI,DO,VRIJ: boterham
L4				
L4			MA,DI,DO,VRIJ: boterham met groentjes, gezonde snack	
L4			MA,DI,DO,VRIJ: boterham met vlees	
L4			MA,DI,DO,VRIJ: boterham met vlees	
L4			MA,DI,DO,VRIJ: boterham met vlees	
L4			VRIJ:pastasalade met groenten	DI,DO: boterham
				MA:pita
	1 maandag			
	2 dinsdag			
	4 donderdag			
	5 vrijdag			

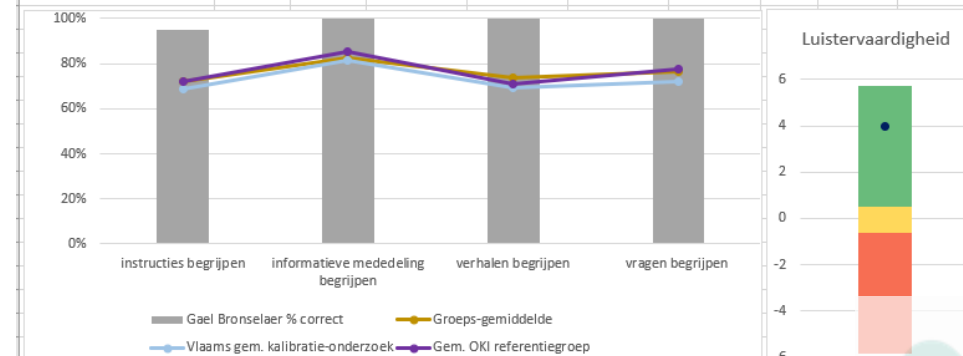
Resultaten output over meerdere jaren



Leerling:

Doelstellingen	Score	Totaal	% correct	Groeps-gemiddelde	Vlaams gem. kalibratie-onderzoek	Gem. OKI referentiegroep
instructies begrijpen	19	20	95,00%	72,12%	68,62%	72,20%
informatieve mededeling begrijpen	6	6	100,00%	82,43%	81,54%	85,26%
verhalen begrijpen	4	4	100,00%	73,91%	69,54%	70,92%
vragen begrijpen	3	3	100,00%	76,62%	71,82%	77,62%
totaal	32	33	96,97%	74,83%	70,14%	75,79%

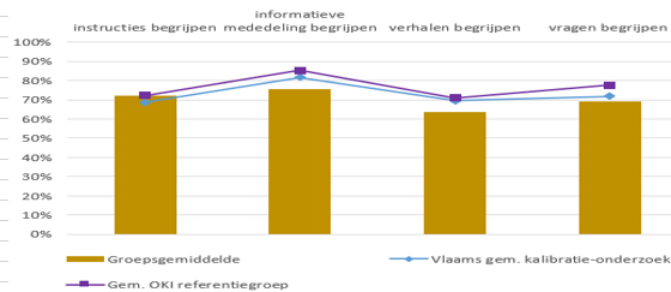
een kleuter die B heeft afgelegd, krijgt een totaal score op 33; een kleuter die B heeft afgelegd, krijgt een totaal score op 29



Resultaten output over meerdere jaren

Resultaten KOALA test -50 / +50 / +70 % beeldvorming

	Naam + kleur KOALA	Instructies	Informatieve mededeling	Verhalen	Vragen	TOTAAL		
⊖	-0,6	Mi	29	55	25	57	45	K2
⊗	-1,2	Al	30	33	0	0	24	K2
⊗	-2,14	Ad	0	0	50	43	17	K3
⊖	0,09	As	55	50	25	33	49	OK
✓	3,2	Tu	90	100	100	100	93	
✓	2,41	Fe	85	100	75	100	88	
✓	2,75	Ta	90	100	75	100	91	
⊗	-1,89	An	0	19	50	29	21	Zorg
✓	2,75	An	90	100	75	100	91	
✓	1,89	Xa	75	100	100	67	82	
✓	0,98	An	65	100	25	67	76	
✓	1,89	Tr	70	100	100	100	82	Zorg
✓	0,82	So	50	83	100	67	64	
✓	0,67	Ge	60	100	25	33	61	
✓	2,75	Ro	90	100	75	100	91	
✓	1,49	Bl	70	100	50	100	91	
⊖	0,23	Ch	55	67	25	33	52	Zorg
✓	5,19	St	72	76	64	77	71	
✓	2,75	Mi	90	83	100	100	91	
✓	2,41	An	90	100	50	100	88	
✓	2,41	Re	85	100	75	100	88	
✓	3,95	Bo	95	100	100	100	97	



Analyse Koala resultaten

Kleuterkenmerken	Onder gemiddelde voor....
Groen	
zeer impulsief, impulscontrole nog niet optimaal	
zinsbouw nog niet optimaal	scorede licht onder gemiddelde voor het onderdeel vragen begrijpen
nood aan juf die in de buurt is	scorede licht onder het gemiddelde voor instructies begrijpen en vragen begrijpen, scorede ver onder het gemiddelde voor verhalen begrijpen
concentratie	niet op de grens voor instructies begrijpen
concentratie	onder de grens voor instructies begrijpen en vragen begrijpen
concentratie	niet onder de grens voor instructies begrijpen, ver onder de grens voor verhalen en vragen begrijpen
impulscontrole zeer minimaal, geringe concentratie	zit onder de grens voor verhalen begrijpen
automatiseert iets trager dan klasgenoten	niet onder gemiddelde grens voor informatieve mededelingen begrijpen
zinsbouw - geringe woordenschat	onder gemiddelde voor verhalen begrijpen
Oranje	
taalachterstand, vaak afwezig in K2 vorig schooljaar, dubbelt K2	B* afgenomen, instructies begrijpen, informatieve mededeling begrijpen, verhalen begrijpen, vragen begrijpen
taalachterstand, kwam vorig schooljaar naar onze school en sprak enkel Spaans/Frans	instructies begrijpen, informatieve mededelingen begrijpen, ver onder grens voor verhalen en vragen begrijpen
praat zeer snel, automatiseert iets trager	instructies begrijpen, informatieve mededeling begrijpen, verhalen begrijpen, vragen begrijpen
Rood	
algemene ontwikkelingsachterstand, dubbelt K2	instructies begrijpen, informatieve mededeling begrijpen, scorede nul op verhalen begrijpen en vragen begrijpen
algemeen ontwikkelingsachterstand, aangemeld op fase 2	B* afgenomen, eerste deel van de test: begreep de instructies niet bij het praktisch gedeelte, voerde veel opdrachten foutief uit tijdens de test op papier
taalachterstand - voor het eerst in Nederlandstalig onderwijs - komt uit Brussels Franstalig onderwijs	B* afgenomen, eerste deel van de test: begreep de instructies niet bij het praktisch gedeelte, begreep de opdrachten niet tijdens het gedeelte op papier en duidde niets aan

Inschaling KOALA

Naam kleuter	Instructies begrijpen	Informatieve mededeling begrijpen	Verhalen begrijpen	Vragen begrijpen	TOTAAL
Ga					
Lu					
Na					
El					
M					
Le					
Lij					
Al					
Vi					
Lo					
Ja					
Ih					
Ga					
Lu					
Ol					
In					
Na					
Cl					
Pa					
M					
Se					
Na					
M					
Lé					

Resultaten KOALA

-50 / +50 / +70 % beeldvorming

Naam + kleur KOALA	Instructies	Informatieve mededeling	Verhalen	Vragen	TOTAAL
Ga	95	100	100	100	97
Lu	90	100	100	100	94
Na	65	83	100	100	76
El	80	100	75	67	82
Ma	90	100	75	100	91
Leo	75	100	100	100	85
Lila	70	83	50	100	73
Ale	100	100	100	100	100
Vig	75	83	75	100	79
Lor	80	100	100	100	88
Jail	75	67	100	100	79
Ihs	65	83	50	67	67
Ga	29	27	50	43	34
Luis	65	50	50	100	64
Oliv	65	83	100	33	67
Ina	75	100	75	82	82
Nat	50	83	50	52	52
Clau	65	100	50	70	70
PaU	10	64	25	48	48
Sep	75	100	50	75	75
Noa	90	100	100	94	94
Ma	70	83	100	67	76
Léa	40	67	25	33	33

*hangt af van hun gemoedstoestand en focus op de dag van de afname

Resultaten output over meerdere jaren

wiskunde 2014	VL	GO	GO C	LPB 2017	LPB 2014
Getallenkennis	70.1%	58.8%	60.1%	58%	60%
Hoofdrekenen	74.2%	70.6%	71.6%	71%	56%
Cijferen	75.1%	67.6%	68.7%	72%	53%
Meten	51.4%	56.5%	58%	61%	34%
Meetskunde	77.1%	73.7%	74.8%	83%	57%
Totaal	69.6%	65.4%	66.6%	69%	52%

Wiskunde 2015	VL	GO	GO C	LPB 2017	LPB 2015
Getallenkennis	74.4%	58.8%	60.1%	58%	57%
Hoofdrekenen	73.4%	70.6%	71.6%	71%	57%
Cijferen	65.1%	67.6%	68.7%	72%	60%
Meten	72.6%	56.5%	58%	61%	62%
Meetskunde	71.9%	73.7%	74.8%	83%	57%
Totaal	71.5%	65.4%	66.6%	69%	58.6%

Wiskunde 2016	VL	GO 16	GO C	LPB 2017	LPB 2016
Getallenkennis	68.1%	62.1%	60.1%	58%	59%
Hoofdrekenen	75.1%	71.5%	71.6%	71%	70%
Cijferen	75.5%	71.5%	68.7%	72%	73%
Meten	64.9%	60.9%	58%	61%	50%
Meetskunde	77.3%	74.5%	74.8%	83%	74%
Totaal	72.2%	68.1%	66.6%	69%	65.2%

Wiskunde 2017	VL	GO 17	GO C	LPB 2017	LPB 2016
Getallenkennis	64%	58.8%	60.1%	58%	59%
Hoofdrekenen	73.7%	70.6%	71.6%	71%	70%
Cijferen	71.4%	67.6%	68.7%	72%	73%
Meten	60.6%	56.5%	58%	61%	50%
Meetskunde	76.7%	73.7%	74.8%	83%	74%
Totaal	69.3%	65.4%	66.6%	69%	65.2%

Wiskunde	VL	GO 18	GO C	LPB 2018	LPB 2017
Getallenkennis	72.2%	68.9%	70.2%	80%	58%
Hoofdrekenen	70.6%	67.3%	68.8%	79%	71%
Cijferen	72.4%	69.8%	70.7%	70%	72%
Meten	57.6%	55.3%	56.4%	54%	61%
Meetskunde	68.5%	66.1%	66.9%	60%	83%
Totaal	68.3%	65.6%	66.6%	68.6%	69%

Nederlandse taal 2014	VL	GO 2014	GO C	LPB 2017	LPB 2014
Luisteren	85%	81.6%	82.2%	66%	74%
Spreken	81.1%	78.7%	79.9%	75%	72%
Lezen	83.6%	79.5%	72.1%	74%	74%
Schrijven	74.4%	70.9%	68.7%	66%	58%
Taalbeschouwing	67.1%	63.7%	78.4%	90%	61%
Totaal	78.2%	74.9%	76.3%	74.2%	67.8%

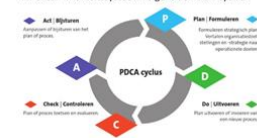
Nederlandse taal 2015	VL	GO 2015	GO C	LPB 2017	LPB 2015
Luisteren	83.7%	81.2%	82.2%	66%	70%
Spreken	81.8%	79.4%	79.9%	75%	81%
Lezen	86%	81.4%	72.1%	74%	77%
Schrijven	73.5%	71.5%	68.7%	66%	67%
Taalbeschouwing	84.4%	81.2%	78.4%	90%	77%
Totaal	81.9%	78.9%	76.3%	74.2%	74.4%

Nederlandse taal 2016	VL	GO 2016	GO C	LPB 2017	LPB 2016
Luisteren	81%	77.8%	82.2%	66%	
Spreken	82.7%	80.7%	79.9%	75%	
Lezen	73.2%	70.1%	72.1%	74%	64%
Schrijven	75.5%	72%	68.7%	66%	71%
Taalbeschouwing	86.4%	82.9%	78.4%	90%	82%
Totaal	79.8%	76.7%	76.3%	74.2%	72.3%

Nederlandse taal 2017	VL	GO 2017	GO C	LPB 2017	LPB 2016
Luisteren	83.7%	81.7%	82.2%	66%	
Spreken	81.4%	79.3%	79.9%	75%	
Lezen	75.8%	70.6%	72.1%	74%	64%
Schrijven	70%	67.4%	68.7%	66%	71%
Taalbeschouwing	80.3%	77.5%	78.4%	90%	82%
Totaal	78.2%	75.3%	76.3%	74.2%	72.3%

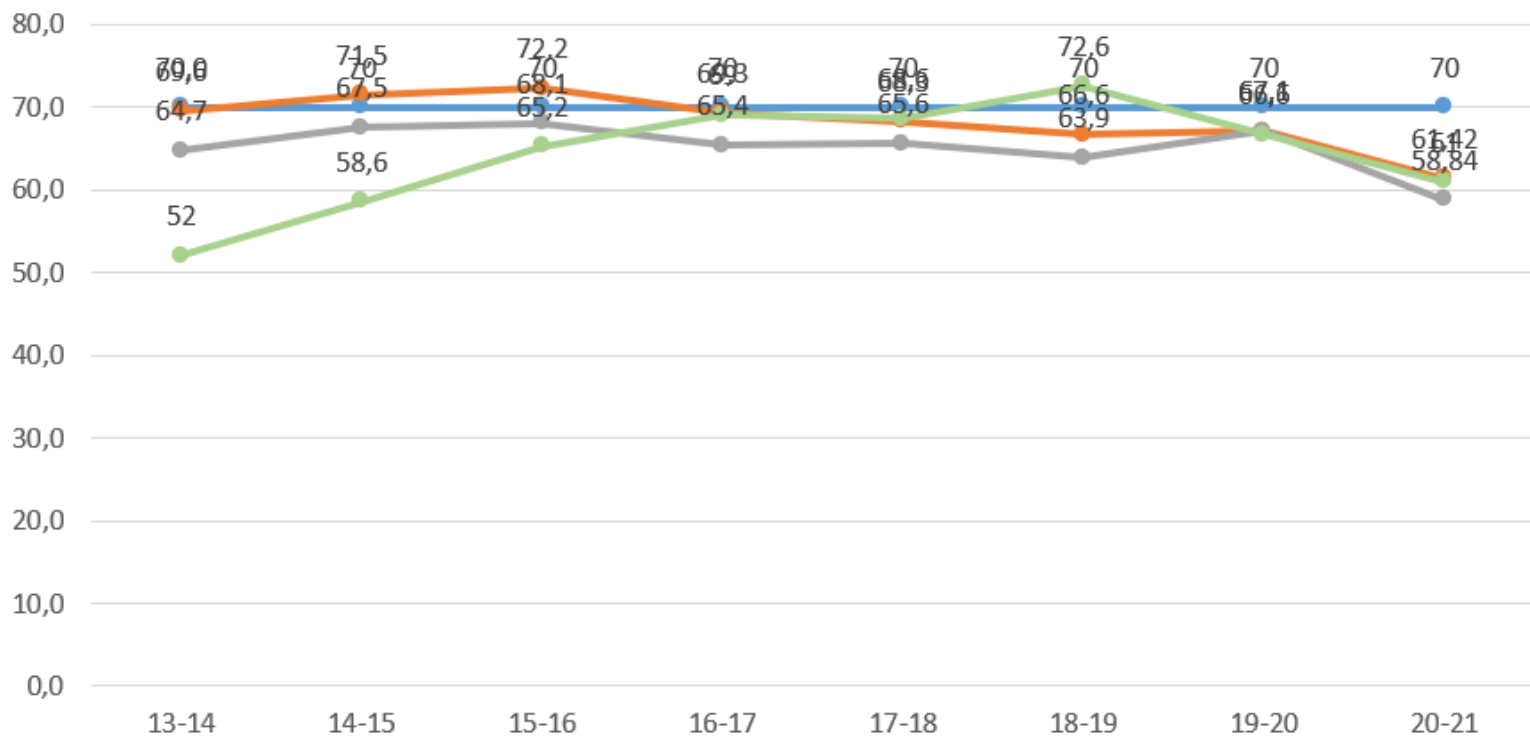
Nederlandse taal	VL	GO 18	GO C	LPB 2018	LPB 2017
Luisteren					66%
Spreken					75%
Lezen	74.6%	72.4%	73.3%	70%	74%
Schrijven	73.4%	72.2%	73.2%	73%	66%
Taalbeschouwing	80.9%	79.4%	80.5%	80%	90%
Totaal	76.3%	74.7%	75.7%	74.3%	74.2%

Kwaliteitssysteem
Inrichten kwaliteitssysteem volgens de PDCA-cyclus.



Resultaten output over meerdere jaren

OVSG WISKUNDE



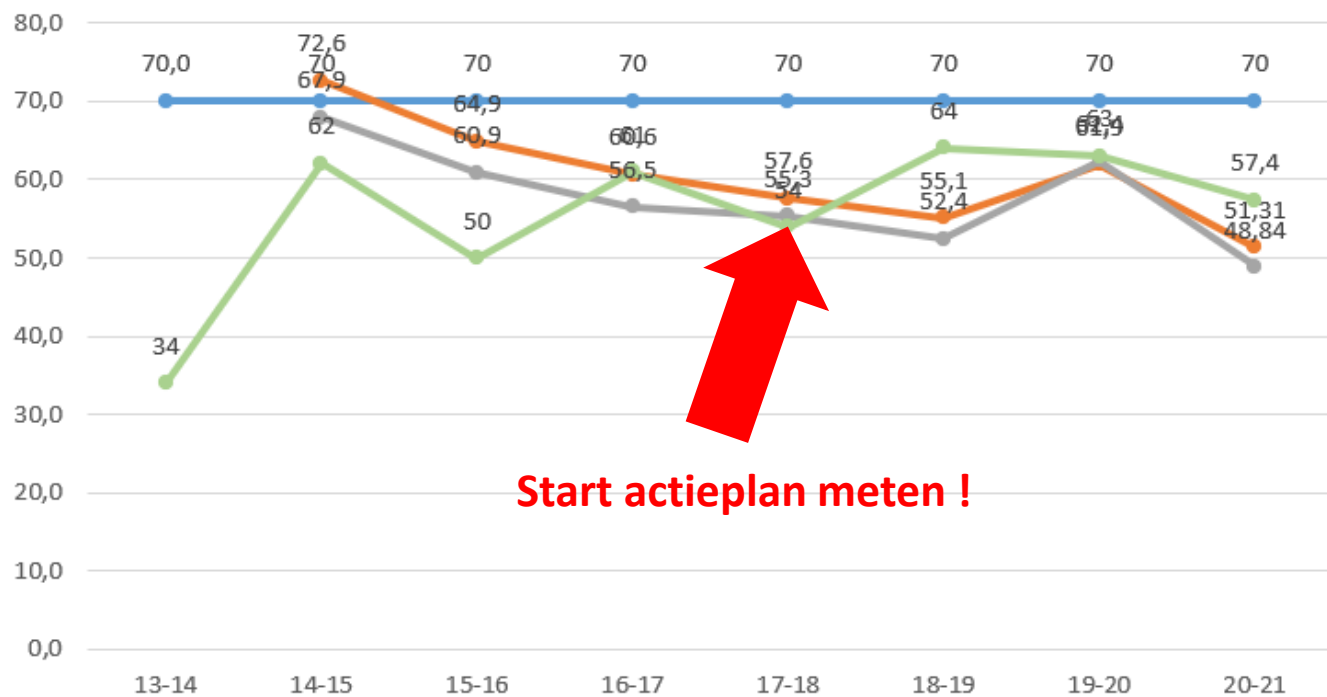
Jaar	70%	VL gem	GO	
13-14	70,0	69,6	64,7	52
14-15	70	71,5	67,5	58,6
15-16	70	72,2	68,1	65,2
16-17	70	69,3	65,4	69
17-18	70	68,3	65,6	68,6
18-19	70	66,6	63,9	72,6
19-20	70	67,1	67,1	66,6
20-21	70	61,42	58,84	61
Vgl	0	-5,68	-8,26	-5,6

► Kwaliteitssysteem
Inrichten kwaliteitssysteem volgens de PDCA-cyclus.



Resultaten output over meerdere jaren

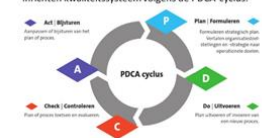
OVSG meten



Start actieplan meten !

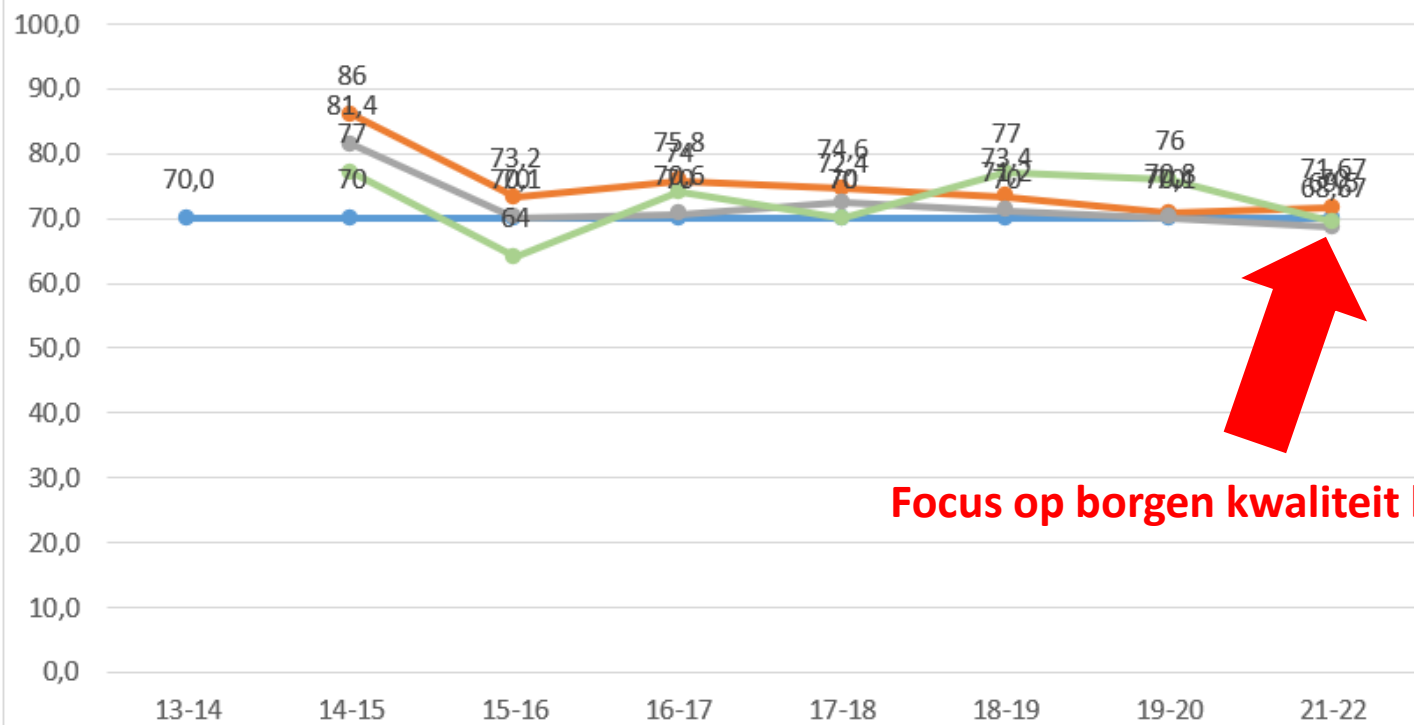
Jaar	70%	VL gem	GO	
13-14	70,0			34
14-15	70	72,6	67,9	62
15-16	70	64,9	60,9	50
16-17	70	60,6	56,5	61
17-18	70	57,6	55,3	54
18-19	70	55,1	52,4	64
19-20	70	61,9	62,4	63
20-21	70	51,31	48,84	57,4
Vgl	0	-10,59	-13,56	-5,6

► Kwaliteitssysteem
Inrichten kwaliteitssysteem volgens de PDCA-cyclus.



Resultaten output over meerdere jaren

OVSG NEDERLANDS Lezen



Focus op borgen kwaliteit lezen!

Jaar
13-14
14-15
15-16
16-17
17-18
18-19
19-20
21-22
Vgl

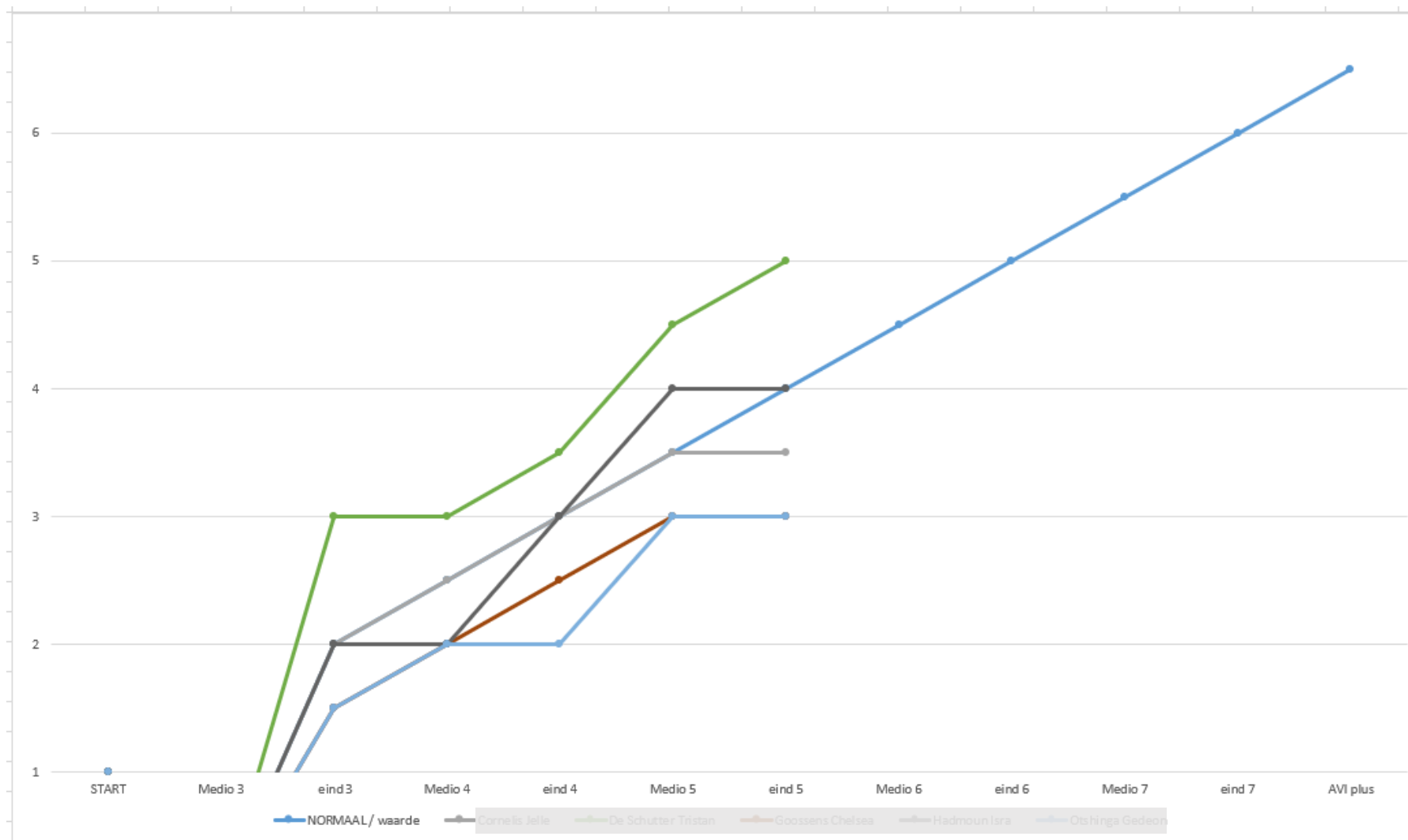
70%	VL gem	GO	
70,0			
70	86	81,4	77
70	73,2	70,1	64
70	75,8	70,6	74
70	74,6	72,4	70
70	73,4	71,2	77
70	70,8	70,1	76
70	71,67	68,67	69,5
0	0,87	-1,43	-6,5

► Kwaliteitsysteem
Inrichten kwaliteitsysteem volgens de PDCA-cyclus.



Resultaten trimester - jaar - meerdere jaren / individueel - groep

AVI RESULTATEN



KOALA
Taalniveau
kleuters meten:
 Taal(beleid)
 versterken!?



GENORMEERDE TESTEN

Kleuter

	K1-K2-K3														
	Januari/Februari												Juni		
CITO taal	X												X		
CITO ordenen	X												X		
KOALA	Tussen 10 oktober en 30 november afnemen bij alle vijf jarigen														
Observaties	Na elk thema binnen LVS														

Lager

	L1			L2			L3			L4			L5			Begin	M
	Begin	Midden	Eind	Begin	Midden	Eind	Begin	Midden	Eind	Begin	Midden	Eind	Begin	Midden	Eind		
Nederlands																	
SALTO																	
Spelling ST			X			X	X		X	X					X		X
Begrijpend lezen			X			X			X						X		X
AVI		X	X	X	X	X		X	X		X	X		X	X		Avi no
Wiskunde																	
TMMR					X	X		X	X		X	X		X	X		X
Tempotoets		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X					
Overschrijdend																	
OVSG																	

Tempotoets:
 Automatisering?

L1: splitsingen en optellen en aftrekken tot 10
 L2: splitsingen en aftrekken tot 10 – optellen en aftrekken tot 20 – optellen en aftrekken tot 100
 L3: optellen en aftrekken tot 100 – tempotoets tafels – tempotoets tafels
 L4: tempotoets tafels

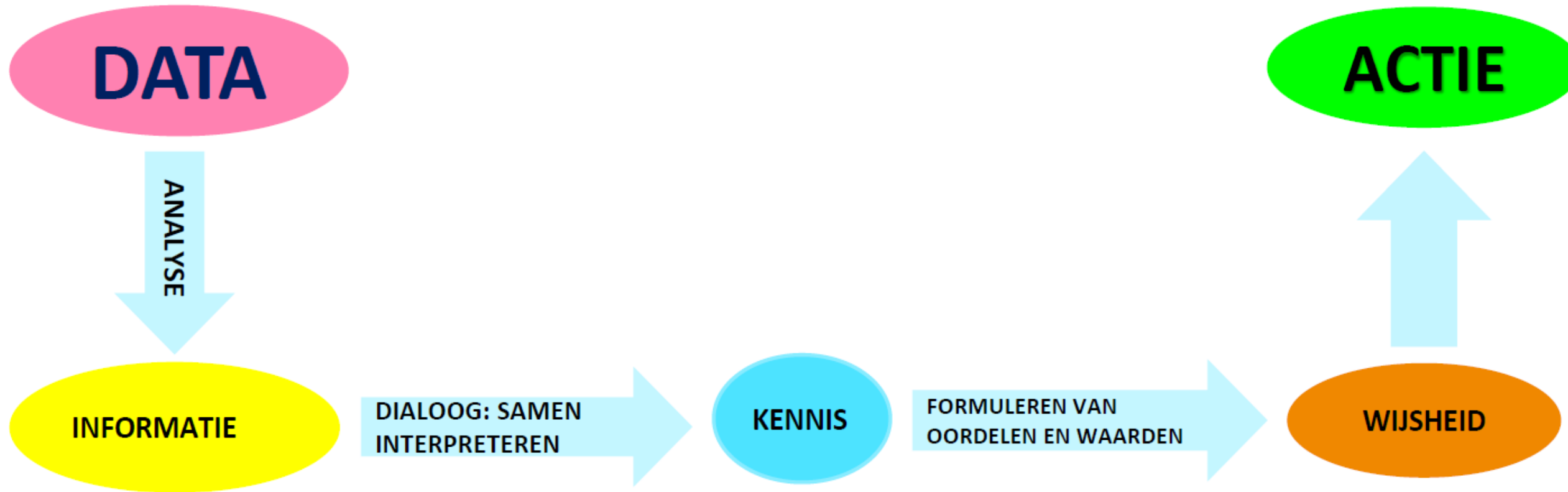
TMMR: Opvolging actieplan vanuit uitval OVSG resultaten

Spelling en begrijpend lezen:
 Welke kwaliteit biedt onze ‘nieuwe’ taalmethode??

AVI:
 Opvolgen van de technische leesontwikkeling.

Een cyclisch en systematisch proces

Bron: ONDERZOEKSMATIG LEIDINGGEVEN Meta Kruger



Leren en verbeteren...



“If we learn from our mistakes, shouldn’t I try to make as many mistakes as possible?”





PROFESSIONALISEREN

- Cultuur van leren
- Wekelijks pedagogisch overleg (lkr. leggen aan elkaar uit)
- Ruimte voor bijscholing bij elkaar / extern
- Ondersteuning + professionalisering vanuit zorg (implementatie ondersteuning)
- Pedagogische studiedagen



BORGEN VAN DE KWALITEIT

- Werking in SWP = OK proof + jaarlijkse evaluatie
- Borgen = onderdeel van SOP => ACTIE
- Ontwikkeling afsprakenfiches + opvolging
- Intradesk
- DATA



TOT SLOT...

Het Rekenhof beveelt de volgende maatregelen aan voor een verbeterd Gelijke Onderwijskansen Beleid (GOK-beleid):

-het meetbaar maken van de evolutie van leerlingen via een tijdpad;

-leerlingvolgsystemen en indicatoren met een na te streven termijn;

-het draagvlak voor een GOK-beleid in een school laten expliciteren in een duidelijke intentieverklaring, rekening houdend met de lokale context;

-samenwerken met instanties binnen de lokale gemeenschap en speciaal gericht op grotere ouderbetrokkenheid;

-de kwaliteit bewaken van de leerpakketten en de gebruikte leerlingvolgsystemen;

-flankerend beleid voeren om andere succesfactoren voor een GOK-beleid meer aan bod te laten komen (stabiel beleid, curriculum, leerlingenverloop, ervaring zorgteams en directie...)



Go!