

Getuigenissen

Verdiepend lezen en luisteren bij jonge kinderen via Close Reading/Listening. Een effectieve én motiverende aanpak. (Hogeschool Vives Noord)

Een peuterleidster: “Ik wil niet meer anders werken dan via Close Listening. Het herhaald voorlezen heeft een positief effect op verschillende vlakken. Zeker anderstalige leerlingen nemen veel woordenschat op. Als ze de eerste keer niet alles begrijpen, dan is dat zeker na de derde keer wel het geval. Je kunt steeds dieper ingaan op gevoelens van personages en op probleemstellingen van het verhaal. Vroeger werkte ik ook al 2, 3 weken met eenzelfde prentenboek, maar dat was veeleer “rond” het boek werken. Nu gaan we in op de tekst zelf.”

Een leerling: “De lessen die de studenten kwamen geven gingen telkens over lezen. Het waren interessante teksten, we leerden er veel uit. We lazen bijvoorbeeld spelregels om zo zelf het spel “Weerwolven” te kunnen spelen. Ik wilde alles snappen!”

Een mentor van het vierde leerjaar: “Werken met Close Reading is zo boeiend en verdiepend. Ik leerde leesstrategieën nu ook modellen. Klassikaal werken loont omdat je inzet op een echte instructie. En verrassend genoeg blijft de betrokkenheid van de leerlingen hoog. Het is nog wat zoeken naar ondersteuning van elk kind en aftoetsen of iedereen dezelfde diepgang bereikt. Want het is echt wel diepgaand.”

In het kinderdagverblijf: “De studente pakte het goed aan. De kinderen zijn nog zo klein en blijven niet de hele tijd zitten om naar het verhaal te luisteren. Ze zijn afgeleid en vlinderen weg van de vertelhoek. Maar doordat het voorlezen zich herhaalt sluiten ze opnieuw aan en pikken ze uiteindelijk wel het verloop van het hele verhaal op.”

In het eerste leerjaar, een mentor: “Hoe meer je het boek voorleest, hoe meer lagen je er ook zelf nog in ontdekt. Je kunt via verschillende werkvormen met de tekst bezig zijn. Zo lieten de stagiaires tekenen wat je leest, overleggen met een buur over een deeltje van de tekst, vragen stellen over en bij de tekst. De kinderen bleven geboeid en waren steeds diepgaander met het verhaal bezig.”

Een student: “Het werken met de leeslestabel leerde mij teksten beter te analyseren. Als je een goede tekst hebt en die centraal stelt, is een les begrijpend lezen zo boeiend. De leerlingen willen weten waarover het gaat en wat de betekenis is van de tekst. Ik leerde werkvormen kiezen die passen bij de tekst, het leesdoel en de belangrijkste leesstrategie. Het was van groot belang om de werkvorm zelf niet de bovenhand te laten krijgen maar steeds weer de inhoud van de tekst centraal te stellen. Ik zag de leerlingen echt de tekst doorzoeken.”

Een lerarenopleider: “Lessen begrijpend lezen geven blijft een complexe aangelegenheid. De ontwikkelde website kan studenten hierbij ondersteunen. Training en oefening is echter nodig. Het is een vaardigheid die je onder de knie moet krijgen. Studenten vinden het soms zelf moeilijk om teksten grondig te analyseren. Ook op dit vlak kan de website helpen.”