

Getuigenissen

More Taal! (Thomas More Antwerpen-Mechelen) - KLEUTER

Enkele leuke reacties van kleuterleerkrachten op de scholen waar onze studenten stage liepen:

- “De greenscreenbox is iets heel toegankelijk. Iets waar de kleuters ook zelfstandig mee aan de slag kunnen gaan. De greenscreenbox stimuleert zowel de taal als de mediawijsheid van de kleuters. Ik ben zeker fan!” – kleuterleerkracht 3de kleuterklas
- “Wij zijn op zoek naar manieren om media in de klas te brengen. Met de greenscreenbox en de iPad kunnen we zeker een leuke mediahoek uitbouwen. De kleuters kunnen hier dan altijd zelfstandig mee aan de slag.” – kleuterleerkracht 3de kleuterklas

Er was ook een leerkracht (stagementor van één van de studenten) die heel enthousiast een post plaatste op de Instagram-pagina van de klas:



Enkele opvallende vaststellingen die gedaan werden door studenten, mentoren en de stagebegeleider tijdens de eerste week waarop de studenten de green screens op de klasvloer gingen uittesten:

Werken rond taalstimulatie aan de hand van de green screen box

- Door met kleine groepjes kinderen aan de slag te gaan met de greenscreenbox, was er de kans om bij bepaalde beelden wat meer in te zoomen, details te benadrukken, vragen te stellen waardoor je meer taal kon uitlokken bij kinderen, ...
- Bij twee studenten gingen de kleuters spontaan (zonder extra stimulerende tussenkomsten van de leerkracht) het verhaal 'Coco kan het' naspelen. Hierdoor kwam heel wat woordenschat uit het boek regelmatig terug in het spel (fladderen, vliegen, vleugels, durven/bang zijn, gevaarlijk, vormen maken/vliegen, nest,... maar ook de plaatsbepalingen zoals achter/voor/naast de boom vliegen...).
- Kleuters gingen samen aan de slag met de greenscreenbox en gingen op die manier ook echt veel in interactie met elkaar. Zo gaf bijvoorbeeld de kleuter die de iPad bediende, instructies aan de andere kleuters die bij de box stonden of gingen kleuters elkaar verder helpen bij het gebruik van de box en de iPad. Op die manier werd er ook extra gecommuniceerd en dus taal gestimuleerd.
- Het gebruik van specifieke opdrachtkaartjes bij de green screen box (bijvoorbeeld de kleuters moeten een foto maken van de poes onder de boom – met gebruik van prenten uit het verhaal), lokt het gebruik van wiskundetaal uit.
- Er waren kleuters die in de klas doorgaans niet veel vertellen, maar bij het maken van filmpjes plots veel meer taal durfden gebruiken. Enkele voorbeelden zijn kleuters die als ze in een rolletje kropen plots veel meer durfden te vertellen of kleuters die als ze de iPad gingen bedienen toch instructies gingen geven aan klasgenootjes (bijvoorbeeld over een hand dat nog in beeld was of een voorwerp dat niet goed lag).

Werken aan warme leerkracht-kind-relaties aan de hand van de green screen box

- De studenten maakten filmpjes van zichzelf in het verhaal van 'Coco kan het'. De kinderen vonden het enorm fijn om hun juf te herkennen in het filmpje.

– Door de green screen box aan te bieden als een BEB (begeleid exploreren en beleven) in de klas, konden kleuters hier in kleine groepjes zelf mee aan de slag gaan. Als leerkracht kon je een klein groepje gaan begeleiden en extra stimulerende tussenkomsten aanbieden. Het gaf de studenten de kans om de kleuters wat beter te leren kennen. Kleuters waren heel enthousiast over het gebruik van de greenscreenbox en gingen de leerkracht of student ook veel sneller aanspreken als er iets was. Alle studenten (N = 3) hadden het gevoel dat het introduceren van de greenscreenbox een positief effect heeft gehad op hun relatie met de kinderen.