

Docentendriedaagse kansarmoede UCLL- Hasselt (Bachelor Kleuteronderwijs)

“Leraars bewegen met hun hele zijn”

Vertrekpunten:

1. Een pijler uit de opleidingsvisie UCLL Lerarenopleiding: “Leraars bewegen met hun hele zijn”:

*Leraar zijn is meer dan een beroep; het is een identiteit. Leraars zijn authentiek, inspirerend en innovatief. Ze zetten hun hele persoonlijkheid in om anderen tot leren te brengen. Leraars beseffen dat ze de **verantwoordelijkheid** hebben om in de complexe realiteit van onderwijs voortdurend keuzes te maken in het belang van kinderen en jongeren.*

*Leraars maken ten volle deel uit van de **samenleving**. Ze nemen het **engagement** op om mee te zorgen voor een **duurzame en rechtvaardige** samenleving. Als **wereldburgers** zijn ze zich bewust van wat er beweegt en wat dit betekent voor het onderwijs. Vanuit hun **idealisme** werken ze actief mee aan een **betere** wereld. Leraars stellen zich tot doel om zelf de verandering te zijn die ze nastreven.*

2. Drie bouwstenen i.f.v. beeldvorming (ontwikkeld door Kleine Kinderen Grote Kansen)

1. Kennis & inzichten opdoen:

- Oorzaken/mechanismen van sociale ongelijkheid, uitsluiting, maatschappelijke kwetsbaarheid
- Kracht van waarderend coachen, lesgeven, talentgerichte benadering

2. Ontmoeten & geraakt worden:

- Ervaringen opdoen, horen, meemaken
- Ondergedompeld worden in de leefwereld van...

3. Ernaar handelen, kritische zelfreflectie bevorderen:

- Kritisch reflecteren op hardnekkige percepties
- Video coaching, leergroep, co-teaching

Welke focus? Lerarenopleiders die congruent opleiden volgens de opleidingsvisie ‘leraars bewegen’. Hoe kunnen we het voorleven? Hoe kunnen we als docent of administratief medewerker de bril van kansarmoede opzetten t.o.v. onze studenten?

Het programma van de driedaagse

Woensdag 23 augustus 2017	Donderdag 24 augustus 2017	Vrijdag 25 augustus 2017
<p>Voormiddag:</p> <p>DOELEN: <i>Beginsituatie voeling met/kennis over kansarmoede in kaart brengen</i> <i>Elkaar leren kennen</i> <i>De buurt (Runkst) leren kennen</i> <i>Veiligheid in de groep creëren</i></p> <p>09u00-10u00</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vriendenboekje: fiche laten invullen - Tijdens onthaal: foto/prent kiezen die de deelnemer verbindt met armoede - Introductie en verbinding maken met het thema kansarmoede - Welke regels gelden er in deze groep? (O.l.v. procesbegeleider: veiligheid centraal) <p>10u00-12u30</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buurtwandeling & kennismaking (o.l.v. Studio Globo) <p>Website Studio Globo: https://www.studioglobob.be</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabespreking 	<p>Voormiddag:</p> <p>DOELEN: <i>Kennis en inzichten</i> <i>Ontmoeten en geraakt worden</i> <i>Kritisch reflecteren</i></p> <p>09u30-12u30</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoe zit iedereen hier terug? (Opstart door procesbegeleider) - TAO Armoede Limburg <ul style="list-style-type: none"> o Kadering: de kloven door vormingswerker o Levensverhaal van opgeleide ervaringsdeskundige - Nabespreking samen met TAO + procesbegeleider <p>Website TAO Armoede: http://www.tao-armoede.be</p>	<p>Voormiddag:</p> <p>DOELEN: <i>Ernaar handelen en kritisch reflecteren: acties formuleren</i></p> <p>09u30-12u00</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kader rond hechting o.l.v. procesbegeleider - Acties formuleren o.l.v. procesbegeleider + begeleide werktijd met opgeleide ervaringsdeskundige van TAO Armoede Limburg

<p>De lunch wordt verzorgd door Hilal. Hilal is een multiculturele vrouwenvereniging in Runkst die elkaar op regelmatige tijdstippen ontmoeten, samen koken of andere activiteiten ondernemen. Mensen met en zonder armoede-ervaring ontmoeten er elkaar.</p>		<p>Lunch in Klavertje 4 te Runkst: sociaal restaurant & rondleiding 12u30 – 14u</p>
<p>Namiddag:</p> <p>DOELEN: <i>Kennis en inzichten opdoen</i> <i>Ontmoeten en geraakt worden</i> <i>Kritisch reflecteren</i></p> <p>14u00-15u30</p> <ul style="list-style-type: none"> - Workshop met inleefoefening rond onderzoek van UCLL – Heverlee: ‘Een lerarenopleiding en studenten in kansarmoede: de krachten gebundeld!’ (O.l.v. lectoren/onderzoekers en student als ervaringsdeskundige) - Nabespreking met procesbegeleider en kadering met behulp van attributietheorie 	<p>Namiddag:</p> <p>DOELEN: <i>Kennis en inzichten opdoen</i> <i>Ontmoeten en geraakt worden</i> <i>Kritisch reflecteren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Inleefatelier: “Achter de muur” georganiseerd door Studio Globo - Nabespreking met procesbegeleider 	<p>Namiddag:</p> <p>DOELEN: <i>Ernaar handelen en kritisch reflecteren: acties formuleren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acties formuleren o.l.v. procesbegeleider + begeleidt werktijd met opgeleide ervaringsdeskundige van TAO Armoede Limburg - Evaluatie en afronding van driedaagse o.l.v. procesbegeleider

In totaal namen er 12 collega's deel aan de inleefdriedaagse:

- 8 docenten (van de 19)
- 3 medewerkers die ook in direct contact staan met studenten (bibliotheek, onthaal, stagecoördinatie)
- het opleidingshoofd van kleuteronderwijs

Hieronder volgt een weergave van wat de driedaagse opleverde qua ideeën/bijkomende vragen:

- **Waar kunnen we ons in versterken wat betreft het in relatie gaan met onze studenten?**
 - Via onze kernteamwerking (= nieuw!) per opleidingsjaar zullen we studenten nauwer kunnen opvolgen.

- Vertrouwenspersoon zijn en blijven doorheen de jaren.
- Nog een vraag hierbij: hoe ver kunnen/mogen we gaan? Wanneer moeten we het loslaten?
- Mentoren meenemen in het verhaal.
- Inzetten op de relatie TUSSEN studenten.
- Studenten meer stimuleren, ondersteunen, begeleiden in eigen verantwoordelijkheid opnemen. Zelfregie is belangrijk. Als docent mogen we niet de reddersrol innemen of die van aanklager. Wat we wel willen is de assertiviteit aanmoedigen, het positief zelfbeeld, het opkomen voor eigen noden en behoeften.
- **Wat doen we reeds goed en moeten we dus behouden en/of uitbouwen?**
 - De leergroepwerking: in kleine groepen reflectief leren.
 - De persoonlijke begeleiding van studenten: het toegankelijk en beschikbaar zijn. Het werken vanuit een growth mindset willen we nog versterken zowel bij docenten als studenten.
 - De ervaringsgerichte visie op onderwijs als centraal kader in de opleiding: onderdompeling van het hele team is nodig enerzijds als update en verdieping voor heel wat ervaren teamleden, maar anderzijds ook als kennismaking en verdieping voor de nieuwere teamleden. De betekenis hiervan voor kwetsbare kinderen dienen we ook nog meer en beter te expliciteren naar collega's en studenten toe.
 - De 'persoon' achter de student zien. Voorbeeldfunctie als docent: zelf ook 'ervaringsreconstructies' maken.
 - Link leggen naar de maatschappij van vandaag (EDO, ICO, ...).
 - Mentorenoverleg:
 - Aan de mentoren kenbaar maken hoe wij als opleiding kijken naar en werken rond kansarmoede.
 - Good practices uitwisselen.
 - Samen beeld maken en taal geven aan leerkracht-zijn binnen inclusief onderwijs
 - Inzetten op verbindende communicatie (vanuit gelijkwaardigheid) tussen mentor en student.
 - Resonantiegroep werkveld?
 - Tijd maken voor de studenten.
 - Openlesdagen, toegankelijke infodagen, ...
 - Onze eigen kwetsbaarheid ook tonen aan studenten en deze als kracht zien.
- **Wat kunnen we in ons curriculum aanpakken?**
 - Praten met studenten vanuit gedeelde zorg, vanuit een emancipatorisch perspectief. Hierbij dienen we te letten op ons taalgebruik.
 - Actuele problematieken bespreken met studenten, steeds vanuit een emancipatorisch perspectief.
 - Casussen aanpassen. In het gewone curriculum zelf aandachtig zijn voor de bril die je opzet. In dialoog gaan met studenten als zij iets binnen brengen. Kleine zaadjes proberen te planten.
 - Input doorheen de drie opleidingsjaren geven: overzicht? Lijn?
 - Als docenten voorleven en dit expliciteren naar studenten en mentoren toe: teach as you preach.
 - Studenten leren om meer assertief te zijn (cf. de dramadriehoek van Karpman).

- Meer samenwerken met de bibliotheek van de lerarenopleiding: een bron van materialen voor docenten en studenten. Nadenken over het uitwerken van een casus in samenwerking met de OLBib.
- Samenwerken met Sandra als EDAS
- Studenten tijd en ruimte geven om inhoud te verwerken. Hen kritisch leren kijken naar hun eigen referentiekader, interpretaties, ... Ook het werkveld hierin meenemen.
- **Hoe kunnen we de organisatie van onze opleiding toegankelijk maken voor elkeen?**
 - In kleine klas- en leergroepen blijven werken.
 - Heldere communicatie: wat verwachten we, wat niet?
 - Meer ruimte voor 'praten' kortere lesblokken/-tijden.
 - In dienst nemen van een EDAS zodat er een constante armoedetoets aanwezig is.
 - Openlesdagen
 - Persoonlijk contact tijdens infodagen, inschrijvingen, ...
 - Een duidelijke en realistische kostenraming voorzien die makkelijk te raadplegen is voor nieuwe/toekomstige studenten: website, briefje infodag, ...
 - Zwarte kas aanleggen?
 - Een tweedehandsbeurs organiseren: een toegankelijke manier voor iedereen om materiaal door te verkopen of een ruilsysteem gebruiken. De Facebookpagina om tweedehands materiaal te verkopen is geen succes.
 - Tijdstip? 3^{de} week van academiejaar
 - Valven zijn nu niet vlot bereikbaar
 - Stagemateriaal tijdens de stagevoorbereiding uitwisselen
 - Aflossingsplan/studielening (renteloos): betaling uitstel tot na de studies: bespreekbaar maken binnen de opleiding voor iedereen
 - Stuvor meer toegankelijk maken: niet achteraan in de C-blok en niet alleen op afspraak.
 - Bibliotheek laten verkennen in kleine groepjes zodat er meer persoonlijk contact ontstaat met de medewerkers van de bib.
- **Wat hebben we nodig om deze input van de inleefdriedaagse warm te houden?**
 - Delen met collega's (en werkveld) die niet op deze driedaagse waren. Het is een meerwaarde als we als team dezelfde bril opzetten en gevoeligheid ontwikkelen.
 - Een plaats om info/ervaringen te delen of kenbaar te maken
 - SAMEN betekenis geven.
 - Terugkomenten/intervisie met deze groep organiseren en samen met de EDAS, Sandra.
 - Beleving/ervaringen van Sandra binnen de opleiding delen met de collega's.
 - Samenzitten met de collega's en erover praten.