

Good practices

Sprekende Beelden (PXL)

Good practice 1 (meertalig voorlezen, studenten)

Op de 'Dag van de moedertaal' konden kinderen van 4 tot 7 jaar samen met hun (groot)ouders genieten van een verhaal in het Frans, Engels, Turks en Roemeens in de Bibliotheek van Hasselt. Onze studenten van de lerarenopleiding hebben per twee meertalig voorgelezen. Eén student vertelde het verhaal in het Nederlands en de andere student vertelde het telkens in een andere taal.

Naar aanleiding van deze dag hebben studenten coachingssessies gevolgd waarbij ze handvaten kregen aangereikt die ze konden gebruiken tijdens het meertalig voorlezen. Voorbeelden hiervan zijn het belang van lichaamstaal, expressief vertellen en het gebruik van voorwerpen om het verhaal te verduidelijken en te versterken.

Wat we hier hebben gezien, is dat studenten het zelf als zeer intimiderend ervaren en bang waren om een stuk van het verhaal te missen en een verkeerde vertaling te maken. Op deze manier hebben de studenten zelf drempels ervaren die meertalige kinderen in de klas kunnen tegenkomen.

De kinderen luisterden geboeid naar de verhalen, zelfs wanneer ze de taal niet begrepen, omdat expressie ook al veel kan doen. Jonge kinderen zijn daarentegen nieuwsgierig naar verschillende talen. Zulke activiteiten creëren verbinding. Er was veel enthousiasme en betrokkenheid van iedereen.

Het is belangrijk dat kinderen op school of in hun vrije tijd ook af en toe hun eigen thuistaal mogen gebruiken. Het gebruik van literatuur in de klas of in de vrije tijd is een waardevolle manier om kinderen te laten groeien en hun horizon te verbreden. Door te lezen over verschillende culturen en achtergronden kunnen kinderen hun begrip en respect vergroten en hun vooroordelen en stereotypen verminderen. Het lezen van verhalen over personages met dezelfde achtergrond kan minderheidsgroepen een gevoel van trots en erkenning geven.

Het is wetenschappelijk bewezen dat meertalig opgroeien geen nadelen heeft voor kinderen. Het opgroeien met meerdere talen heeft zelfs een positieve invloed op de ontwikkeling van kinderen. Dit kan later in het leven voordelen bieden op school, op het werk en in het sociale leven. Het leren en spreken van een eigen taal of talen is belangrijk voor de intellectuele, sociale en emotionele groei van kinderen.

[PXL-studenten lezen in bibliotheek Hasselt kinderboeken voor in moedertaal | VRT NWS: nieuws](#)

Good practice 2 (werkvorm, leraar)

We vertrekken vanuit illustraties met een rijke representatie om in gesprek te gaan met kleuters. Vanuit die illustraties gaan we muzisch aan de slag.

We bespraken samen enkele prenten uit 'Bas & Klara en de GeWOONtoren'. We legden de link naar hun eigen leefwereld: wie woont er in jouw huis? Welke spulletjes zou je willen meenemen? Waar zou je die dan zetten? Kan je ook iets kiezen voor broer/zus/mama/papa? Het werd een levendig gesprek met een veel betrokkenheid, mede dankzij de verbinding met hun eigen leefwereld.

Daarna mochten de kleuters met loose parts zelf een geWOONtoren maken. Ze creëerden prachtige bouwwerken, elk met een eigen benadering. Er werd geëxperimenteerd, geprobeerd en gebabbeld. Niets was toevallig in de werkjes van de kleuters. Tijdens de muzische activiteit gingen we beschouwend te werk: wat maak je? Hoe voelt dat? Welke vorm heeft het? Hoe ga je dat vastmaken? Wat zou je daar nog voor kunnen gebruiken?

Sommige kleutertjes kwamen kort iets ontwerpen, terwijl anderen meer dan een uur lang betrokken bezig waren. Ze legden ons in het kort en met gebaren uit wat ze bedoelden. Wij verwoordden het en gaven zo weer rijke taal terug.

Het was een erg geslaagde activiteit waar wij ook veel van hebben geleerd en die ons nog maar eens heeft laten ervaren dat alles staat of valt met het gevoel van verbondenheid.



