

Getuigenissen

Sterke teams maken het verschil (AP hogeschool)

Eén van onze scholen gaf aan dat ze door onze begeleiding de aanwezige voorkennis i.v.m. taal en kansarmoede verder konden activeren, versterken en dat ze daar nu de vruchten van kunnen plukken. Bovendien hebben ze die kennis kunnen koppelen aan een nieuwe kapstok, namelijk de executieve functies. De samenwerking tussen de leerkrachten van de derde kleuterklas en het eerste leerjaar werd door alle partijen als een meerwaarde beschouwd. De grootste winst zat in het feit dat ze door ons project een concrete planning opstelden voor gezamenlijke activiteiten waardoor ze goed moesten communiceren en overleggen. Ze leerden ook om een bestaande activiteit doelgericht te herbekijken. Ze willen in de lagere school ook experts aanstellen per deelfunctie EF zoals werkhouding, emotieregulatie en reactie-inhibitie. Leerkrachten die zich daarin verdiepen worden een “expert” voor de leerlingen en de collega’s. Door dit visueel weer te geven moet dit thema zichtbaar worden op school. Zo kan de winst van de EF doorgetrokken worden van de kleuterschool naar de lagere school waardoor de overgang voor meertalige en vaak kansarme leerlingen “zachter” verloopt.

Een andere school heeft sterk ingezet op “ouderpartnerschap” omdat ze erin geloven dat de ouders de sleutel vormen voor belangrijke begrippen zoals context en leerbaarheid. De school heeft door onze coaching ingezien dat ze niet over de hoofden van de ouders een beleid moeten opstellen maar door hen actief in dit proces te betrekken, zal er meer begrip voor elkaar ontstaan en kunnen er specifieke kansen voor de ouders gecreëerd worden zoals bijvoorbeeld het KAAP-project waarbij ouders in de school van hun kinderen Nederlandse les krijgen. Want de school doet al heel veel en probeert de ouders wel bij hun werking te betrekken maar vaak heeft dit niet het gewenste resultaat. De school wil een beter zicht krijgen op specifieke talenten en kwaliteiten van hun ouders en hoopt deze actiever te kunnen benutten. Als multiculturele school in een grootstedelijke context blijft het belangrijk om de diversiteit te omarmen maar ook om respect te tonen voor de vele interculturele verschillen. Leerkrachten willen leren om mogelijke communicatieproblemen op een positieve manier op te lossen omdat ze de ouders als volwaardige partner in het leerproces van hun kinderen willen betrekken.