

## Good practice

Sterke teams maken het verschil (AP hogeschool)

*Good practice 1 (actieplan na KOALA, executieve functies, studenten, basisscholen)*

School De Tandem bestaat uit een autonome kleuterschool en lagere school met een eigen directie en pedagogische visie. Naar aanleiding van de eerste Koalatestresultaten stelden de leerkrachten van het eerste leerjaar zich vragen rond de remediëring van kinderen die een zwakkere score behaalden. Dit mondde concreet uit in volgende onderzoeksvraag: Welke talige acties kunnen we samen ontwikkelen om het werkgeheugen te vergroten?

In onze PLG brachten we de zorgcoördinator van de kleuterschool samen met een leerkracht van het eerste leerjaar. Hun doel was om de overgang tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar "talig" te verzachten. Na enkele sessies kwamen ze tot het inzicht dat de taalzwakke kleuters die naar het eerste leerjaar komen ook uitvallen op enkele executieve functies, voornamelijk het werkgeheugen maar ook de reactie-inhibitie en de emotieregulatie.

Samen met de beide werkplekstudenten hebben ze concrete acties ontwikkeld. Ze streefden naar minimum 3 acties per schooljaar. Dit schooljaar vonden er volgende activiteiten plaats: samen speculaas maken, een zoektocht voor gedichtendag en een paaslentewandeling. Wegens de afwezigheid van de zorgcoördinator van de kleuterschool werden er na de paasvakantie geen nieuwe acties meer uitgewerkt.

Wel fijn om te horen is dat de leerkrachten van het eerste leerjaar al een concrete verbetering opmerken. Bij het aanleren van de levenscyclus van de vlinder merkten ze op dat de leerlingen zich beter kunnen concentreren en zelfstandig de opgegeven opdracht kunnen uitvoeren.

Tijdens de laatste sessie van onze PLG sprak de leerkracht van het eerste leerjaar de wens uit om het implementeren van de executieve functies door te trekken naar de werking van het tweede leerjaar. De leerkrachten vragen ook onze hulp om een degelijke leerlijn EF te ontwikkelen.