

Getuigenissen

TACO (Howest)

1. Bevraging via Google Forms

Heeft het TACO-project in jouw klas (of school) **iets** in beweging gebracht op gebied van een krachtige taalleeromgeving? (Bij de kleuters, als leerkracht, in het team...). Illustreer met een voorbeeld en/of geef aan waar er nog verbeterkansen zijn.

“Ik vond het vooral leerzaam om ook de basis her op te frissen. Er zijn zodanig veel nieuwe dingen ontwikkeld in de 15jaar dat ik werk. Wiskunde, beeld, ... En soms is het niet slecht om opnieuw de basis voor de geest te halen. En de tijd nemen om te praten staat daar toch centraal in. Hier let ik nu bewust op om zeker na de vakantie hier uitgebreid tijd voor te nemen in de kring.” Karen Soutaer (GOBS Kroonlaan)

“Leuke ideeën voor de hoeken.” Lynn (GOBS H. Conscience, lkr. aanwezig op PV)

“Ja, we kregen een aanbod van verfrissende ideeën naar luister- en spreekvaardigheden. We waren verrast over de mogelijke open vraagstelling om de kinderen tot spreken te laten komen.” Barbara Blontrock en Tine Neyts (GOBS H. Conscience)

“We hebben een duidelijke structuur gevonden bij het invullen van het LVS rond de koala. Er is heel wat input gekomen rond de taalverwerving, hoeken anders bekijken...” Kim Brems (GOBS H. Conscience)

“Voor onze school heeft het TACO-project zeker iets in beweging gebracht. Het was eerst en vooral een hele goeie opfrissing voor het gene die bij ons wat onder het stof lag. Verder kregen we vernieuwde tips en zagen we mooie, taalrijke lesjes die met veel enthousiasme werden gegeven. Met de uitgewerkte inspiratiebundel kunnen we zeker en vast nog een aantal schooljaren verder, bedankt hiervoor.” Patricia Roosen (GOBS Kroonlaan)

“Leerkrachten bekijken kritischer hun taalaanbod in de klassen. Extra aandacht voor het aanbrenge van lidwoorden en vermijden van verkleinwoorden. Volgend jaar willen we nog meer inzetten op het integreren van de Nederlandse taal bij de kinderen thuis.” Virginie Mahieu & Klaas Bruneel (GOBS De Taalkoffer)

“Het TACO-project was een versterking op ons taalbeleid. We vertrokken uit het proefdoorlichtingsverslag van 2013 waar taalbeleid een minder item was. Zo was er ook geen rode draad doorheen de kleuterjaren op het vlak van aanreiken woordenschat. Als 1e opdracht filteren de zorgleerkrachten de wok-woordenschat. Deze wordt dan verdeeld over de verschillende kleuterjaren. Als versterking van de wok-woordenschat zijn de woordkaarten van EDU-land aangekocht waarbij de woordenschat verduidelijkt is met een afbeelding. Later creëerden we een taalmuur in de kleuterklassen, leerden we werken met vertelstenen en is de verhalenkok een grote

hulp geweest om de kinderen taalvaardiger te maken. Reiken we maximale tools aan om meer spreekkansen te ontwikkelen. We zijn dus het TACO-project dankbaar om een aanzet te geven tot het verbeteren van ons taalbeleid.” (Martijn Stragier, GOBS Drie Hofsteden)

2. Vanuit focusgesprekken masterthesis Elke Van Wingham (UGent)

GOBS H. Conscience Oostende (focusgesprek met 4 deelnemers TACO-team, februari 2023)

“Ze vinden het een zeer zinvol project waarbij alle aanvulling rond taal bruikbaar is. Zo werd er aangegeven dat ze vanuit een andere blik beginnen kijken naar zaken. Het aangeboden materiaal vonden ze heel inspirerend. Het speels houden van de leerstof vonden ze een leuke aanvulling. En doordat ze jou bezig zagen met het materiaal werden ze extra geprikkeld en zagen ze meer de mogelijkheden van het aangeboden materiaal. Daarnaast is hun blik ook verruimd. Door jou bepaalde zaken te zien doen, merken ze dat ze de lat soms te laag leggen voor de kinderen. Ze hebben ook het gevoel dat de interactie verbeterd is en dat ze de mogelijkheden zien om dat in de toekomst ook verder te verbeteren.

Door het project is op de school dus weer een vuurtje aangewakkerd om iets nieuws te proberen, anders na te denken over dingen en de focus leggen op andere punten. Daarnaast is er ook meer overleg binnen het team en wordt de visie gedragen door iedereen.” (Elke Van Wingham, UGent)

GOBS De Kroonlaan Oostende (focusgesprek met 2 deelnemers TACO-team, februari 2023)

“Jullie worden begeleid in drie grote thema’s, namelijk het aanbrengen van vernieuwende werkvormen om de interactie meer te stimuleren, meertaligheid en taalroutines. Momenteel zijn jullie bezig met het uitproberen van de werkvormen, maar het is niet altijd gemakkelijk om deze te integreren in de lessen. Dit komt mede doordat de kinderen deze werkvormen nog niet kennen en jullie, als leerkracht, er ook meer mee vertrouwd moeten raken. Daarnaast zijn jullie ook bezig met verschillende projecten, waardoor dit project niet de prioriteit heeft gekregen om op in te zetten. Dit komt doordat jullie vroeger al heel wat hebben uitgewerkt voor taal.

Het is dus nog wat afwachten wat het project voor jullie teweeg kan brengen en jullie zijn ook wel benieuwd naar wat Bieke jullie nog kan bijbrengen. Hierbij vinden jullie het wel fijn dat jullie Bieke aan de slag zien en het iemand echt zien doen. Jullie zijn echt op zoek naar handige/concrete tips en tools die meteen in de klaspraktijk geïntegreerd kunnen worden.

Bij het integreren van nieuwe werkvormen moet ook naar de praktische haalbaarheid gekeken worden. De kinderen moeten de tijd krijgen om de nieuwe werkvorm te leren kennen en hiervoor is dan ondersteuning nodig. Bij sommige aangeboden werkvormen wordt er ook met een kritische blik gekeken of het wel haalbaar is in de klaspraktijk. Het zou fijn zijn mocht er iemand beschikbaar zijn om de werkvorm in de klas te laten doen om dan te bekijken of het effectief is. Dit wordt door jullie zo ervaren omdat sommige kinderen nog niet taalmachtig zijn en de werkvorm dan nog wat te moeilijk is. Door te weinig middelen en tijd loop je dan als leerkracht een beetje vast in een bepaalde werkvorm om alle kinderen goed en voldoende te kunnen begeleiden.

Uitwisseling met collega's en andere scholen lijkt jullie een grote meerwaarde. Dit gebeurt nu aan de hand van een Padlet en in mei hebben jullie ook nog een bijeenkomst met de andere scholen die ingestapt zijn in het project. Jullie zijn benieuwd naar hoe zij het project ervaren." (Elke Van Wingham, UGent)