

Good practices

TACO (Howest)

Good practice 1 (werkvormen, docenten, studenten, basisscholen)

In dit TACO-project werd er **actief in de klas** gecoacht. Dit gebeurde oa. via demo's bv. de emakimono, vertelschort, vertelpantomime... Het is een uitdaging om als TACO (taalcoach) op de klasvloer te gaan coachen: je kent de klas niet, de leerkracht heeft zijn werking en moet zich ervoor openstellen. Ook al weet je dat je expertise en kennis hebt, toch stel je je kwetsbaar op als coach om met een onbekende groep kleuters demo's uit te voeren. **Net het observeren van deze demo's én terwijl de eigen kleuters kunnen observeren leidde tot inzichten bij de leerkracht.**

Eén voorbeeld:

Juf Tine merkte op via de demo's dat ze de lat soms te laag legt voor bepaalde kleuters. Door vooraf te denken dat een kleuter niet zal kunnen antwoorden op een vraag, krijgt die kleuter minder kansen (taalruimte), worden er gemakkelijkere vragen gesteld (taalaanbod), of blijven de gesprekken eerder beperkt tot een eenvoudig taalgebruik. Doordat de TACO de kleuters niet kent, werd er **heel open** met alle kleuters in gesprek gegaan en dat lukte. Juf Tine zag het directe effect van bv. open vragen stellen, tijd geven om te antwoorden... Zo kwam ze tot dit effectieve inzicht. Deze bewustwording leidde tot het formuleren van persoonlijke acties, nl. de verwachtingen hoog houden en meer open vragen durven stellen.

Een bijkomend voordeel was dat de TACO door zelf met de kleuters aan de slag te gaan sneller **toegang** vond tot het kleuterteam. Zo werd er een **draagvlak** gecreëerd om in **dialogoog** te gaan over de waarnemingen en tot doelgerichte acties te komen.

Good practice 2 (TACO-map en -koffer, curriculum, basisschool)

Na een uitgebreid bronnenonderzoek werd er vanuit de lerarenopleiding een **TACO-map** en **TACO-koffer** ontwikkeld.

De map bevat 3 **infokaarten** (KOALA, meertaligheid en kwaliteitsvolle interacties), 9 **inspiratie- en informatiebundels** (in de kring, poppenspel, talige routines, rijke en talige hoeken, verteltradities, voorlezen, taalvisualisaties, taalspelletjes met rijm en raadsels en improviserend vertellen) en een **kijkwijzer** rond 3 topics (de drie taalgroeimiddelen (taalruimte, taalaanbod en taalfeedback), leerkracht-kindrelaties & materialen en werkvormen). De map werd in elke school tijdens het project aangevuld met het verslag van de afgelopen TACO-sessie, waarin bv. de beginsituatieanalyse en de genomen acties staan beschreven.

De **koffer** bevat een set aan **concrete materialen** om talige werkvormen uit te voeren: emakimono, vertelstenen, vertelschort, verteldobbelstenen, kaarten 'whats wrong', prentenboek,

luisterspelletjes, vertelpantomimes, vingerpopjes.... De materialen dienen als inspiratie en oefenmateriaal voor de kleuterleerkrachten en voor de studenten in de lerarenopleiding kleuteronderwijs.

Deze producten werkten als basis voor het versterken van de professionele leergemeenschap zowel op **theoretisch** als **praktisch niveau**: ze werden besproken, uitgetoetst en ervaringen werden gedeeld tijdens de TACO-sessies (schoolintern) en via de TACO-Padlet (tussen de scholen). Deze uitwisseling leidde daarenboven tot enthousiasme bij de schoolteams om elkaars school te bezoeken en verder rond deze werkvormen en materialen in dialoog te gaan.

De vier scholen blijven een belangrijke partner in het **netwerk van stagescholen** binnen de Howest-lerarenopleiding.

Link naar TACO-map; Informatiekaarten, Kijkwijzer, Placemats; Inhoud TACO-koffer en 1 inspiratiebundel 'In de kring'.

<https://drive.google.com/drive/folders/1pbBngMa5hmnlxEf7A3EUsA7OaYGxdVmn?usp=sharing>

Link naar TACO-Padlet:

https://padlet.com/bieke_finet/taco-padlet-ihlabathlqll1r1m