

## Good practices

### Taalrijk in school en hogeschool (Hogent)

#### *Good practice 1 (materiaalontwikkeling, studenten, basisscholen)*

Elke student uit de tweede bachelor kleuteronderwijs en lager onderwijs dient op basis van verschillende vooropgestelde criteria taalrijke materialen te ontwikkelen. Concreet gaat het over een verteltas, vertelschort, verwerken van een boekenbox, activiteitenfiches om te differentiëren binnen de boekenhoek, een digitaal vertelboek, ... . Via de concrete materialen, de begeleiding en de kwaliteitscheck van de lectoren zorgen we als opleiding dat de competenties van de studenten groeien wat betreft het realiseren van een krachtige taalleeromgeving en warme leerkracht-kind relaties. Daarenboven zorgen de deelnemende basisscholen voor authentieke werkplekken voor de studenten, wat de betrokkenheid van de studenten verhoogt: de ontwikkelde materialen worden écht ingezet.

Alhoewel dat dit onderdeel van het project niet nieuw is, blijft het binnen deze strategische doelstelling een relevante good practice. Dit omwille van de leerervaringen van de studenten en de kwaliteitsvolle ontwikkelde materialen die succesvol opgepikt worden in de betrokken scholen.

We ontwikkelen nieuw materiaal in overleg met de scholen.



*Good practice 2 (inhoudelijke sessie visie op KOALA, basisscholen)*

Tijdens de professionele leergemeenschap “Wat na KOALA?” waren verschillende leerkrachten uit de derde kleuterklas aanwezig. De professionele leergemeenschap kende onderstaande opbouw:

- inhoudelijke input bij het thema
- uitwisselen van materialen
- intervisie over de ervaringen op de scholen

Als inhoudelijke input kregen de scholen verschillende onderdelen ter versterking van hun visie op de KOALA-test mee:

- over begrijpend luisteren
- luisteren moet je leren!
- geen taalbegrip zonder woordenschat
- een verhaal begrijpen
- de hoeken talig benutten
- de kring talig benutten
- een optimale organisatie

De aanwezige leerkrachten hadden zelf weinig tot geen materiaal mee om uit te wisselen en gaven aan dat deze sessie een noodzakelijke start was om op de eigen scholen aan de slag te gaan. De aanwezige leerkrachten gaven aan dat de concrete voorbeelden heel bruikbaar waren en direct implementeerbaar in de lessen. Na enkele maanden werden de aanwezige scholen bevroegd over de concrete acties die werden ondernomen en twee van de vier betrokken scholen bleken dit effectief te doen.

Op de vraag welke acties de scholen ondernamen kwamen onderstaande antwoorden:

*“Bij een thema-uitwerking worden de WOK-woorden zo concreet mogelijk voorgesteld. De barrière-games worden gespeeld, tekendictes afgenomen. We pre-teachten al voordien, maar voelen ons hier opnieuw in bevestigd.” (GO! Daltonschool De Kleine Icarus)*

*“Planning voorleesmomenten, inrichten hoeken” (GO! Daltonschool)*

