

## Good practices

Taalsterk de klas in! (Hogeschool Vives Zuid)

*Good practice 1 (kwaliteitsvolle interacties, materiaal, studenten, basisscholen)*

In het project Taalsterk de klas in! werden tips om tot kwaliteitsvolle interacties te komen aangebracht via kennisclips en gebald samengevat in een checklist met bijhorende kaartenset. De eerste doelgroep van deze inhoudelijke achtergronden waren leerkrachten uit de derde kleuterklas en het eerste leerjaar omdat de tips als (deel van de) aanpak kunnen dienen na de afname van de KOALA-testen.

De tweede doelgroep waren studenten uit de derde fase van de educatieve bachelor lager onderwijs en kleuteronderwijs.

Omdat deze tips zo praktijkgericht mogelijk werden voorgesteld, worden ze makkelijker opgenomen in het uitwerken van activiteiten dan gelijkaardige theoretische kaders. Een leerkracht omschreef het als volgt: *“Het lijkt alsof we al heel veel inzetten op kwaliteitsvolle interacties in de klas, maar als we de checklist overlopen, kan het nog altijd beter. Het is fijn om via de tips nog meer aandacht te hebben voor deze krachtige tool tot taalstimulering.”*

De materialen en de achtergronden worden blijvend via kennisclips aangeboden op de website Taalsterk.be en zal binnenkort ook als leerpad beschikbaar zijn op diezelfde website.

*Good practice 2 (verloop traject, studenten, basisscholen, lerarenopleiding)*

In het project Taalsterk de klas in! werd in 4 basisscholen een lerend netwerk opgesteld tussen leerkrachten uit de derde kleuterklas en het eerste leerjaar en 20 studenten uit de derde fase van de bachelor lager onderwijs en kleuteronderwijs van VIVES Hogeschool campus Kortrijk.

Zowel leerkrachten als studenten kregen in het eerste trimester een inhoudelijke sessie over het optimaliseren van kwaliteitsvolle interacties met (anderstalige) kinderen. Daarin werd ook een kaartenset met tips voor taalstimulering voorgesteld die we de 'Taalsterk-kaartenset' noemen.

Vervolgens probeerden leerkrachten en studenten de tips toe te passen in verschillende activiteiten in de praktijk. De deelnemende leerkrachten ontvingen de studenten in hun klas om de taalsterke activiteiten te testen.

Van deze testmomenten werden videobeelden gemaakt. Uit de beelden selecteerden de leerkrachten en de studenten een kort fragment dat als voorbeeld kan dienen tijdens de slotinterviews.

De slotinterviews waren het sluitstuk van het project Taalsterk de klas in! In een lerend netwerk met de betrokken leerkrachten en studenten werd ingezoomd op de interacties in de zelfgekozen videobeelden aan de hand van de 'Taalsterk-kaartenset'. De netwerken bestonden uit leerkrachten en studenten basisonderwijs, vaak aangevuld met de zorgcoördinator en/of directeur van de school. Het maximaal aantal deelnemers per netwerk was 6 (of 8 indien aangevuld met kaderleden). Bij grotere groepen werden studenten en leerkrachten kleuteronderwijs en lager onderwijs opgesplitst.

Het verloop van de methodiek is, samen met de materialen, te vinden op de website taalsterk.be .