

Good practices

Van taalbelang (Arteveldehogeschool)

Good practice 1 (werken vanuit een prentenboek, basisscholen)

Werken vanuit een prentenboek

1 van de 4 basisscholen werkte gedurende drie weken het thema 'bouwen' uit (de kinderen kozen dit thema), waarbij het boek 'Daan Hijkskraan' van Anna van Diepen, centraal stond.

Tijdens dit thema deden de leerkrachten voor de eerste keer aan pre-teaching, door het verhaal vooraf aan enkele zorgkleuters te vertellen.

De leerkrachten stelden vast dat de betrokkenheid bij het verhaal bij de meeste kleuters hoger was. De pre-teaching gaf de kleuters meer zelfvertrouwen om actief te vertellen. Het was natuurlijk ook een thema dat ze zelf gekozen hebben, dus de betrokkenheid kan daardoor ook hoger geweest zijn.

Daarnaast brachten de leerkrachten ook voor het eerst bewust de focuswoordenschat aan.

Ze gebruikten daarbij woordkaarten en koppelden die aan concrete voorwerpen (thematafel). De woordkaarten zorgden ervoor dat de leerkrachten veel bewuster de themawoorden gebruikten en integreerden bij de spelletjes. Ze grepen er ook sneller naar tijdens tussendoortjes zoals een kimpel of pictionary.

Het selecteren van de doelwoorden bleef wel een zoektocht. De leerkrachten dachten bijvoorbeeld dat de meeste kinderen het woord 'zaag' wel zouden kennen, maar veel kinderen kenden dit woord niet.

De woordkaarten, de visualisering van de woorden (thematafel) en de vele spelletjes die de leerkrachten deden met de focuswoordenschat hadden een groot effect. Voor sommige kleuters bleef het moeilijk om nieuwe woorden actief te gebruiken, maar ze kenden de woordenschat wel passief. Zo nam een kleuter bij het begrip 'meten' de vouwmeter en begon de leerkracht ermee te meten.

Werken aan woordenschat: voorbereiden, semantiseren, consolideren en controleren



Good practice 2 (sessie in traject, basisscholen, studenten)

Een vormings- en uitwisselingsdag op een campus van Arteveldehogeschool, voor de kernteams van de 4 basisscholen en voor de 4 studenten die op die scholen hun bachelorproef doen.

Eerst was er input rond woordenschatverwerving en begrijpend luisteren (docenten).

De 4 studenten gaven daarna een korte toelichting bij hun bachelorproef.

Ten slotte was er tijd voor uitwisseling tussen de kernteams, studenten en lerarenopleiders.

We zorgden ook voor een stand met recente prentenboeken en met relevante boeken en handleidingen rond taal, voorlezen, woordenschatverwerving, interactie, enz. Wie wou kreeg een korte rondleiding in de mediatheek.

De kernteams en de studenten apprecieerden de combinatie van input/vorming en uitwisseling.

Reacties van de deelnemers: “verrijkend en verruimend, enthousiasmerend, het hele team moet dit horen, we kregen concrete handvaten rond woordenschatverwerving en hardop denkend voorlezen, motiverend, fijn om van elkaar te leren.”

“Bedankt voor de leerrijke voormiddag! Heel veel tips en inzichten gekregen.” (P., zorgcoördinator kleuters)

De studenten gaven aan dat de bijeenkomst heel motiverend was. ‘Wat wij doen met onze bachelorproef, doet ertoe’.

